



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Componenta 1 Măsurile de educație de tip a doua șansă - regiunea mai dezvoltată București-Ilfov
Titlu proiect: „ARIPĂ SPRE VIITOR”
Contract nr. POCU/666/6/23/135937

Învățare prin activități de tipul serviciul în folosul comunității

Învățarea prin activități de tipul serviciul în folosul comunității este o abordare educațională care combină obiectivele de învățare cu intervenția comunitară, acolo unde este nevoie. Acest tip de învățare oferă o experiență de învățare pragmatică, de impact, progresivă, venind în același timp în sprijinul nevoilor societății.

Învățarea prin activități de tipul serviciul în folosul comunității implică elevii în proiectele de intervenție comunitară pentru a pune în aplicație ceea ce au învățat până acum sau pentru a dobândi noi cunoștințe și abilități practice, exersându-și în același timp spiritul civic. Elevii pot experimenta ce înseamnă ca ei personal să poată aduce schimbări pozitive în comunitatea lor.

Acest tip de învățare este uneori denumit și ca un model de dezvoltare comunitară. Este, de asemenea, și o formă de educație experiențială în care elevii se angajează în activități care abordează nevoile umane și comunitare, proces la care se adaugă reflecția asupra celor întâmplate și procesarea rezultatelor învățării.¹

Exemplu de activitate și fișă de reflecție

Blob Tree²

O scurtă activitate pentru a ajuta elevii să gândească și să reflecteze asupra proceselor de învățare prin care au trecut, asupra ceea ce au simțit când au lucrat individual sau împreună, ce au simțit în timpul activităților din comunitate și în implicarea lor (etc).

Timp necesar: 20 – 30 min/grup

Întrebare cheie:

Cum mă simt acum după ce am trecut prin experiența despre care vorbim? / Ce simt acum, după ce am trecut prin experiența despre care vorbim?

Context activitate:

Blob Tree este o metodă ce a fost dezvoltat de Pip Wilson în cartea „Jocuri fără frontiere”. Aceasta folosește o simplă imagine, compusă din animații/desene animate care ilustrează un personaj nepersonificat în situații diferite. Personajul îi roagă pe participanții la experiență să se gândească la ipostaza cu care se identifică cel mai mult. Fiecare ipostază ilustrează o emoție, o stare etc.

Această activitate este deosebit de bună pentru evaluarea muncii/contribuției/implicării elevilor și s-a constatat faptul că elevii se bucură să folosească acest instrument pentru a reflecta asupra modului în care s-au simțit, pentru a discuta despre ce au învățat și pentru fi alături unii pentru ceilalți ca o comunitate de învățare.

Activitate

1. Înmânați o foaie cu Arborele lui Blob fiecărui elev. Dați-le câteva momente să se uite la imagine. Le puteți da libertatea să dea propria interpretare fiecărui tip de sentiment ilustrat de personaj.

¹ <https://en.wikipedia.org/wiki/Service-learning>

² The Big Book of Blooms - Pip Wilson and Ian Long, A Speechmark Book, 2007



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Componenta 1 Măsurile de educație de tip a doua șansă - regiunea mai dezvoltată București-Ilfov
Titlu proiect: „ARIPĂ SPRE VIITOR”
Contract nr. POCU/666/6/23/135937

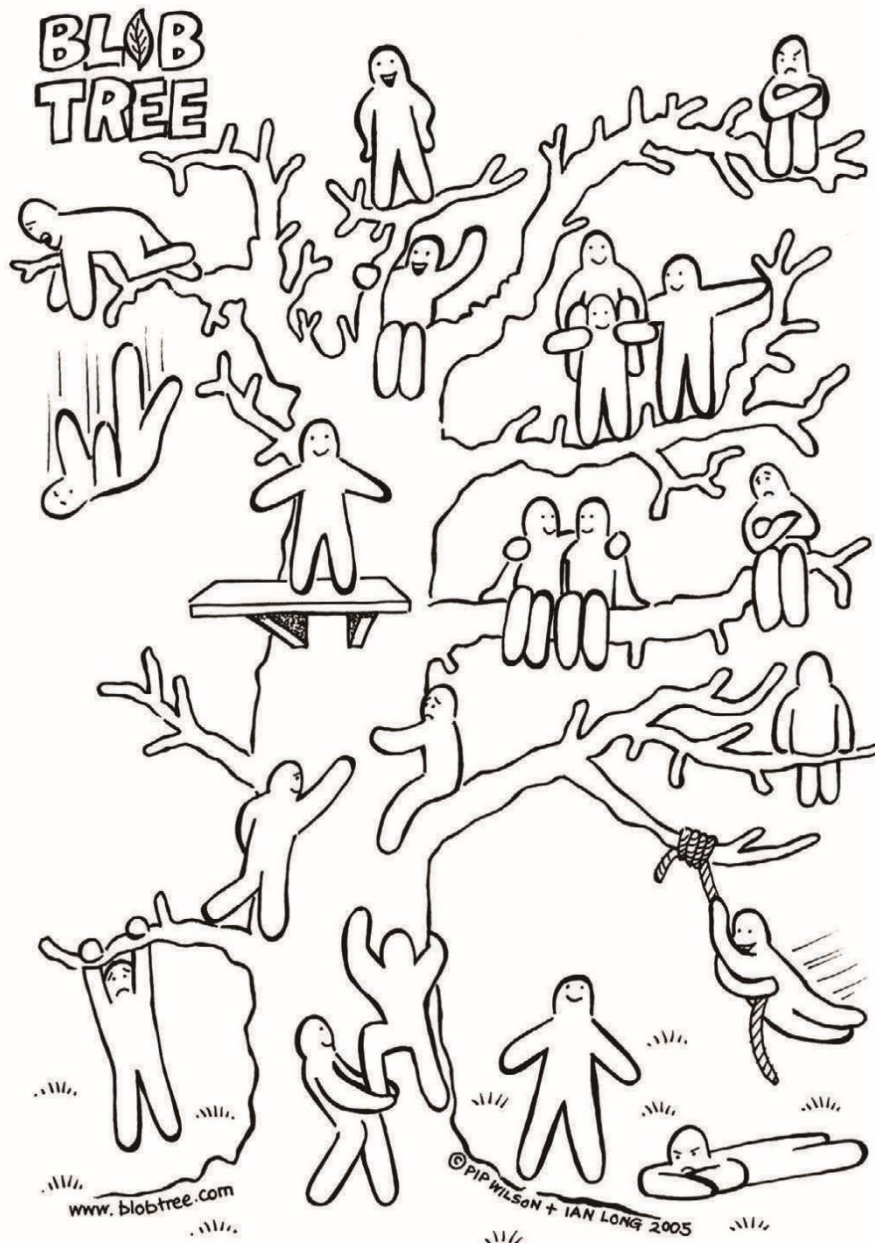
2. Explicați-le că aceasta este ocazia lui de a exprima ce simt cu privire la activitatea prin care tocmai au trecut. Elevii trebuie să aleagă personajul cu care se identifică cel mai mult și îl colorează. Este important ca ei să știe că nu există răspunsuri corecte și răspunsuri greșite ci că există doar părerea lor, părere care va fi respectată indiferent de personajul pe care îl alege.

3. Invitați elevii să împărtășească și cu ceilalți elevi (ideal împărțiți pe grupe mici) copacul sentimentelor lor vizavi de activitatea pe care au parcurs-o. Este important ca ei să exprime și motivele pentru care au ales un anumit personaj ca exprimând starea pe care au avut-o și o au. În funcție de activitatea despre care se discută, este important să conștientizați că discuțiile pot aborda și subiecte mai sensibile despre cum s-au simțit și este important să fiți alături de ei pentru a-i ajuta să le gestioneze.

4. La final, le puteți lansa încă o întrebare de tipul: „Cum putem lucra și colabora mai bine împreună, noi cei din clasă?”. Pentru răspunsul la această întrebare elevii pot folosi tot personajele de pe foaie pentru a alege o altă stare/răspuns și pentru a se gândi la cum se comportă unii cu ceilalți. Elevii pot fi încurajați să se gândească și să dea exemple, să aleagă exemple de atitudini și comportamente pe care le consideră pozitive sau negative între ei sau în general. Astfel se poate, încă o dată, crea contextul în care elevii reflectează la ce simt, identifică și numesc emoții pe care le simt, reflectează la propriile comportamente și la relațiile dintre ei și vorbesc despre posibile tensiuni ce pot fi în grup, identificând și soluții pentru ele.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Componenta 1 Măsurile de educație de tip a doua șansă - regiunea mai dezvoltată București-Ilfov
Titlu proiect: „ARIPĂ SPRE VIITOR”
Contract nr. POCU/666/6/23/135937

Mai jos regăsiți și fișele pe care le puteți folosi pentru o activitate de genul acesta³:



³ Fișe preluate din - The Big Book of Bloms - Pip Wilson and Ian Long, A Speechmark Book, 2007

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Componenta 1 Măsurile de educație de tip a doua șansă - regiunea mai dezvoltată București-Ilfov
Titlu proiect: „ARIPĂ SPRE VIITOR”
Contract nr. POCU/666/6/23/135937

