

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Componenta 1 Măsurile de educație de tip a doua șansă - regiunea mai dezvoltată București-Ilfov
Titlu proiect: „ARIPĂ SPRE VIITOR”
Contract nr. POCU/666/6/23/135937

Fișă – instrument ce conține întrebări specifice modelului ORID¹

Această fișă este o metodă simplă care ar putea fi de ajutor în procesul de reflecție asupra procesului de învățare și care poate avea un impact clar asupra îmbunătățirii procesului de învățare, a metodelor utilizate, a practicilor existente la ora de curs. Nu în ultimul rând poate ajuta la conștientizarea diversității existente în cadrul elevilor și al clasei.

Etape

Acronimul „ORID” este derivat din primele litere ale celor patru etape ale interogării:

1. Întrebări obiective
2. Întrebări de reflecție
3. Întrebări de interpretare
4. Întrebări decizionale

Profesorul/Facilitatorul procesului educational pregătește și apoi adresează întrebările elevilor cu care lucrează. Este important ca profesorul/facilitatorul să explice elevilor scopul exercițiului și să schițeze etapele pe care urmează să le parcurgă. Această etapă este importantă pentru că ajută elevii să își păstreze atât interesul cât și atenția asupra procesului ce urmează.

În mod ideal, întrebările sunt:

- ✓ pregătite în prealabil și conturate astfel încât să fie relevante pentru experiența prin care au trecut elevii.
- ✓ deschise și specifice
- ✓ secvențiate – în termen de dificultate, profunzime. Se poate începe cu întrebări de încălzire, ușoare, care să seteze cadrul și să îi facă pe elevi confortabili să vorbească și să își exprime ideile și părerile.

Profesorul/Facilitatorul invită elevii să își exprime ideile pe rând, câte o idee de persoană, pentru a încuraja cât mai mulți participanți la proces să vorbească și să contribuie cu răspunsuri. În cazul în care se deviază de la subiectul întrebării, profesorul are grijă să ghideze elevii înapoi la tema de discuție. Pe parcursul acestui proces se încurajează ca profesorul să noteze ideile pe tablă/white-board sau alt spațiu la vederea tuturor. Pentru a clarifica, profesorul se poate folosi de ideile notate în timpul discuțiilor pentru a trage concluzii și a face un rezumat.

1. Întrebări obiective: Fapte, date, simțuri

Întrebări obiective legate de gândire, vedere, auz, atingere și miros sunt folosite pentru a extrage date observabile despre experiența parcursă. Exemplu de întrebări:

- Ce imagini sau scene vă amintiți?
- Ce persoane, comentarii, idei sau cuvinte și-au atras atenția și de ce?
- Ce sunete vă amintiți?
- Ce simțuri tactile vă amintiți?

Elevii pot învăța astfel faptul că oamenii au perspective diferite asupra realității observabile și își pot aminti aceeași experiență în mod diferit.

2. Întrebări de reflecție: reacții, inimă, sentimente

Întrebări de reflecție se referă la domeniul afectiv - răspunsuri emoționale, stări de spirit și momente. Exemple de întrebări:

¹ Adaptat din - Practical Facilitation: A Toolkit of Techniques, Chapter 3 (Christine Hogan, 2003, Kogan Page Publishers)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Componenta 1 Măsurile de educație de tip a doua șansă - regiunea mai dezvoltată București-Ilfov
Titlu proiect: „ARIPĂ SPRE VIITOR”
Contract nr. POCU/666/6/23/135937

- Cum te-a afectat/influențat această experiență?
- Care a fost punctul culminant/forte al experienței?
- Care a fost punctul scăzut/slab din cadrul experienței?
- Care a fost atmosfera/starea grupului implicat?
- Cum a reacționat grupul implicat în activitate?
- Care au fost sentimentele tale în timpul experienței? / Ați fost surprinși/supărați/entuziasmați/curioși/confuzați/descurajați de ceva anume în această experiență?

Dacă elevii au dificultăți în identificarea sentimentelor, profesorul ar putea sugera, de exemplu, „În timpul experienței ați fost surprinși / înfuriați / curioși / confuzați?” Elevii adesea corectează întrebarea cu privire la intensitatea sentimentului: de exemplu, „Nu, M-am enervat” etc.

3. Întrebări de interpretare: Deci ce s-a întâmplat?

Profesorul invită elevii să ia în considerare valoarea, semnificația sau sensul/scopul experienței - pentru ei. De exemplu:

- Care au fost semnificațiile cheie din această experiență?
- Care a fost aspectul cel mai important și plin de semnificație în această experiență?
- Ce puteți concluziona din această experiență?
- Ce ați învățat din această experiență?
- Cum se leagă/relaționează acestea cu oricare dintre teoriile, modelele sau conceptele pe care le cunoșteți/le-am parcurs împreună la clasă?

4. Întrebări decizionale: Acum ce urmează?

Elevii (individual) și grupul elevilor (colectiv) determină/influentează viitoarele decizii/rezolvări și/ sau acțiuni. De exemplu:

- V-a/Te-a afectat această experiență în anume fel modul de a vedea lucrurile?
- Care a fost semnificația acestei experiențe pentru studiul/ procesul tău de învățare/ viața ta?
- Ce vei/veți face diferit ca urmare a acestei experiențe?
- Ce ai spune despre experiența aceasta oamenilor care nu erau aici?
- De ce ar fi nevoie pentru a-ți de ajutor în aplicarea în viața de zi cu zi și în experiențe viitoare a ceea ce ai învățat?
- Care sunt pașii viitori pe care vrei să îi faci?

Avantaje

Elevii (și nu numai) deseori evaluează experiențele repede și superficial sau uneori chiar evaluarea nici nu are loc. Acest cadru permite reflecții detaliate asupra învățării și ajută elevii și colectivul elevilor să ajungă la conștientizarea rezultatelor învățării și a obstacolelor ce au apărut pe parcurs - în mod eficient. Procesul este simplu, urmează un proces natural și asigură că fiecare etapă este parcursă de toți elevii participanți în proces, astfel încât până la final grupul să poată ajunge la concluzii bazate pe o varietate de idei expuse.

Metoda structurează procesul de reflecție, dezbateri și solicită reamintirea experiențelor trecute/finalizate, astfel încât grupul să poată înțelege și extinde perspectivele



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Componenta 1 Măsuri de educație de tip a doua șansă - regiunea mai dezvoltată București-Ilfov
Titlu proiect: „ARIPĂ SPRE VIITOR”
Contract nr. POCU/666/6/23/135937

asupra unei experiențe, să dezvolte o înțelegere comună a experienței și să formuleze o strategie comună.

Răspunsurile emoționale sau intuitive sunt și ele importante, dar frecvent nu sunt recunoscute. Atunci când sunt luate în considerare în luarea deciziilor, ele întăresc și sprijină decizia/planul/pașii următori. Ignorate, ele pun adesea în pericol decizia și modul în care se vor întâmpla lucrurile în viitoarele experiențe.