

# Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România

## Anexe

---

<b>Anexa 1A: Definiții cheie utilizate în acest document .....</b>	<b>2</b>
<b>Anexa 1B: Corelare cu alte strategii relevante .....</b>	<b>5</b>
<b>Anexa 2A: Tabelul Monitorizării Rezultatelor .....</b>	<b>12</b>
<b>Anexa 2B: Plan complet de acțiune al Strategiei pentru Reducerea PTȘ .....</b>	<b>19</b>
<b>Anexa 3A: Proiecte și programe asociate PTȘ implementate anterior .....</b>	<b>27</b>
<b>Anexa 3B: Legături între intervenții și factorii ce influențează cererea și ofertă privind PTȘ.....</b>	<b>31</b>
<b>Anexa 4: Distribuția geografică a factorilor de risc pentru PTȘ (pe județe) .....</b>	<b>36</b>
<b>Anexa 5: Principalele statistici privind părăsirea timpurie a școlii .....</b>	<b>37</b>
<b>Anexa 6: Analiză detaliată a costurilor pentru toate Programele Reprezentative PTȘ .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexa 7: Bibliografia documentelor consultate .....</b>	<b>103</b>

## Anexa 1A: Definiții cheie utilizate în acest document

UE recomandă implementarea unor strategii cuprinzătoare referitoare la PTȘ. Există un set de definiții comun acceptate de măsurare a părăsirii timpurii a școlii care grupează principalele domenii de politici și instrumente<sup>1</sup>:

**Tinerii care părăsesc prematur sistemul de educație:** UE definește tinerii care părăsesc prematur sistemul de educație ca fiind acele persoane cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au finalizat cel mult învățământul gimnazial și care nu sunt cuprinși în nici o formă de educație sau formare profesională. Tinerii care părăsesc prematur sistemul de educație sunt prin urmare acei tineri care au finalizat doar învățământul preșcolar, primar, secundar inferior sau nu mai mult de doi ani din ciclul secundar superior (ISCED (Clasificarea Internațională Standard a Educației) și acei tineri care au finalizat un sistem de educație prevocațională și vocațională, care nu le-a permis obținerea unui Certificat de Capacitate.<sup>2</sup>

**Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație:** indicatorul Comisiei Europene măsoară acel procent de tineri care au finalizat doar învățământul preșcolar, primar, secundar inferior sau superior și care au declarat, prin urmare, că nu au primit nici un fel de educație sau instruire în cele patru săptămâni care precedă ancheta.

**Definițiile din politicile cadru privind reducerea părăsirii timpurii a școlii:** acestea includ o combinație de politici, coordonarea diverselor sectoare politice și integrarea măsurilor care susțin reducerea ratei populației care părăsește prematur școala, în cadrul tuturor politicilor relevante care privesc copiii și tinerii. În afara politicilor educaționale, care promovează sistemele de educație de calitate, acestea sunt, în esență, politici și servicii sociale, politici privind șomajul, tinerii, familia și integrarea pe piața de muncă. Strategiile privind părăsirea timpurie a școlii trebuie să conțină elemente de **prevenire, intervenție și compensare**. UE a prevăzut următoarele linii directoare pentru a defini aceste trei zone politice.

**POLITICILE DE PREVENIRE** au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de apariția primelor probleme. Astfel de probleme optimizează prevederile sistemului de educație și formare profesională de a spori randamentul școlar și de a îndepărta obstacolele din calea succesului educațional. Ele își propun să pună, din timp, baze solide, astfel încât copiii să își dezvolte potențialul și să se integreze în școli. Instrumentele politicilor de prevenire includ:

- **Un sistem de educație timpurie de bună calitate** este benefic pentru toți copiii și este, în special, relevant pentru aceia care vin din medii defavorizate, inclusiv emigranții și romii. Facilitățile trebuie să fie de calitate, accesibile din punct de vedere financiar, să aibă un personal adecvat și să fie accesibile familiilor care provin din medii defavorizate.
- **Diversificarea ofertei educaționale, prin extinderea oportunităților de educație și pregătire profesională, dincolo de vârsta la care se termină învățământul obligatoriu**, care poate influența comportamentul tinerilor și al familiilor acestora și poate duce la rate mai mari de finalizare a ciclului secundar superior.
- **Promovarea unor politici active de desegregare și acordarea unui sprijin suplimentar școlilor din zonele defavorizate**, sau care au un număr mare de elevi care vin din medii defavorizate, din punct de vedere social și economic, le vor ajuta pe acestea să își diversifice componența socială și să își diversifice oferta educațională.

---

<sup>1</sup>UE, Recomandările Consiliului pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, iunie 2011

<sup>2</sup>Pentru mai multe detalii, vezi "Reducing Early School Leaving in the EU (Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii în UE)", Parlamentul European, Comitetul Educației și Culturii, 2011.

- **Sublinierea valorii diversității lingvistice și sprijinirea acelor copii care au o altă limbă maternă, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor de limbă necesare procesului de învățare**, fie că este vorba despre altă limbă sau de limba lor maternă, precum și acordarea de sprijin cadrelor didactice în vederea predării unor grupe de elevi cu grade diverse de competență lingvistică.
- **Implicarea mai intensă a părinților**, printr-o intensificare a colaborării acestora cu școala și prin crearea de parteneriate între școli și părinți, poate contribui la o mai bună motivare a elevilor.
- **Sporirea flexibilității și a permeabilității traseelor educaționale**, de exemplu prin modularizarea cursurilor sau alternarea orelor de învățare cu orele de practică; vine mai ales în sprijinul acelor elevi cu performanțe mai scăzute. Mai mult, preîntâmpinarea repetării anului școlar și înlocuirea acestei formule cu una în care să primeze sprijinul individual, flexibil a fost asociată cu o rată mai scăzută a părăsirii timpurii a școlii.
- **Consolidarea rutelor de formare profesională și sporirea atractivității și flexibilității acestora** le oferă alternative credibile elevilor care sunt mai expuși fenomenului de părăsire timpurie a școlii. Prevederile ÎPT (domeniul educației și al formării profesionale), bine integrat în sistemul general de educație și formare, permit utilizarea de rute alternative în cadrul educației secundare și terțiare.

**POLITICILE DE INTERVENȚIE** au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii, prin îmbunătățirea calității educației și formării la nivelul instituțiilor educaționale, printr-o reacție promptă la primele semne date de elevi și printr-un sprijin susținut acordat acelor elevi sau grupuri de elevi care sunt expuși riscului de părăsire timpurie a școlii. Ele vizează toate nivelurile educaționale, începând cu educația timpurie și terminând cu educația secundară.

La nivelul școlii sau al instituției de învățământ, strategiile utilizate pentru a reduce rata de părăsire timpurie a școlii se află la baza întregii politici de dezvoltare instituțională. Ele au scopul de a crea un mediu de învățare pozitiv, de a consolida calitatea și inovația la nivel pedagogic, de a spori calitatea competențelor corpului didactic în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală. **Politicile de intervenție la nivelul școlii** sau al instituției de învățământ includ:

- **Transformarea școlilor în comunități de învățare** care să se bazeze pe o imagine de dezvoltare instituțională comună tuturor beneficiarilor, prin utilizarea experienței și cunoștințelor tuturor acestora, prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.
- **Perfectarea unor sisteme care să identifice primele semne de risc**, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri prompte înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să înceapă să se distanțeze de școală, să lipsească sau să o abandoneze.
- **O strânsă legătură cu părinții și cu alte organizații relevante din afara școlii**, cum ar fi: serviciile comunitare din zonă, care reprezintă emigranții sau minoritățile, asociațiile sportive și culturale, angajatorii sau organizațiile societății civile, ceea ce facilitează găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc și mediază apelarea la sprijin din exterior, la psihologi, asistenți sociali, servicii comunitare sau asociații culturale. Acest lucru poate fi facilitat de mediatorii din comunitatea respectivă, capabili să susțină comunicarea cu părinții și copiii din aceste grupe de risc și să reducă gradul de neîncredere al acestora în școală.
- **Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu elevii din grupele de risc**, condiție de bază pentru eficacitatea măsurilor luate la nivel de instituție. Cursurile de pedagogie, precum și cursurile ulterioare de perfecționare pentru cadre didactice și pentru personalul administrativ din cadrul școlii sunt menite să îi ajute pe aceștia să abordeze corect problema diversității la clasă și să îi susțină pe elevii provenind din medii defavorizate socio-economic, conducând la rezolvarea eventualelor situații dificile care pot apărea în procesul de predare.

Politicile de intervenție la nivel individual au scopul de a asigura un set de mecanisme, care pot fi adaptate în funcție de nevoile fiecăruia dintre elevii care riscă să părăsească școala prematur. Ele se concentrează pe dezvoltarea personală în vederea creării unui sistem de rezistență la factorii de risc și în vederea depășirii dificultăților de natură socială, cognitivă sau emoțională cu care se pot confrunța elevii din grupul de risc. **Politicile de intervenție la nivel individual** pot include:

- **Mentoratul** - îi ajută pe elevi să depășească dificultățile de învățare, sociale sau personale. Fie că este vorba de o interacțiune elev-profesor (mentorat) sau o interacțiune între profesor și un grup mic de elevi (tutorat), elevii primesc asistență direcționată, adesea din partea corpului didactic, membrilor comunității sau chiar a colegilor lor.
- **Adaptarea predării în funcție de nevoile elevilor**, printr-o consolidare a abordărilor individuale de învățare și prin acordarea de sprijin elevilor din grupele de risc - îi ajută pe aceștia să se adapteze cerințelor educației formale și să depășească obstacolele create de sistemul de educație și formare și, în acest fel, contribuie la preîntâmpinarea repetării anului școlar.
- **Consolidarea unui sistem de îndrumare și consiliere** - acordă elevilor sprijin în alegerea carierei potrivite, în procesul de tranziție de la un nivel educațional la altul sau din sistemul educațional în sistemul de angajat. Se reduce, astfel, riscul unor decizii proaste, bazate pe așteptări false sau pe informații insuficiente. Tinerii sunt ajutați să ia decizii care să corespundă ambițiilor, intereselor și talentelor lor.
- **Asigurarea accesului la sprijin financiar pentru acei tineri a căror situație economică e posibil să aibă drept rezultat părăsirea timpurie a școlii**. Acolo unde se consideră potrivit, astfel de sprijin poate fi acordat în baza unor condiții sau poate fi în strânsă relație cu măsurile suport din asistența socială.

**POLITICILE DE COMPENSARE** au scopul de a ajuta să se reintegreze, într-un program de educație, acele persoane care au părăsit prematur sistemul de educație, oferindu-le acestora căile adecvate prin care să poată reintra în programul de educație și formare profesională și să dobândească acele calificări pe care nu le-au obținut. Politicile de compensare includ:

- **Programe de reintegrare școlară „a doua șansă”**, care oferă medii de învățare ce sunt menite să răspundă nevoilor specifice ale tinerilor care au părăsit prematur sistemul de educație, să recunoască și să identifice cunoștințele existente și să le susțină demersul. Aceste programe sunt diferite de cele școlare, atât în ceea ce privește abordările organizaționale, cât și cele pedagogice și sunt adesea caracterizate de grupuri mici de studiu, de predare personalizată, adaptată vârstei cursanților, inovativă, precum și de trasee educaționale flexibile. Pe cât posibil, aceste programe trebuie să fie accesibile și gratuite.
- **Asigurarea unor diferite căi de reintegrare în sistemul de educație și formare profesională consacrat**. Cursurile de tranziție, cu un accent deosebit pe îndrumare, pot fi de un real folos în depășirea momentului anterior de eșec și în revenirea persoanei în sistemul educațional consacrat.
- **Recunoașterea și validarea cunoștințelor deja asimilate**, inclusiv a competențelor dobândite prin intermediul unei învățări non-formale, în afara metodelor consacrate, lucru care sporește încrederea în sine și imaginea de sine a tinerilor și facilitează reintegrarea acestora în sistemul de educație.

**Sprijin individual direcționat**, prin combinarea sprijinului de ordin social, financiar, educațional și psihologic pentru tinerii cu dificultăți.

## Anexa 1B: Corelare cu alte strategii relevante

Cadru Strategic pentru Reducerea PTȘ			Corespondeță cu alte strategii naționale *	
Rezultate așteptate	Măsuri propuse	Activități		Activități
Accesul la Îngrijirea și Educația Timpurie a Copilului (ÎETC), cu accent pe grupurile dezavantajate, este îmbunătățit	1 Întărirea și consolidarea ÎETC pentru a crește eficiența	Revizuirea Cadrului pentru ÎETC (pentru a include plaja de vârstă 0-3 ani – proiectare, pilotare și punere în aplicare) prin consultare și cooperare cu ministerele aflate în legătură cu domeniul (Min.Sănătății și Min.Muncii), pentru a-l îmbogăți	<b>Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului</b>	Creșterea accesului la educație pentru toți copiii
	2 Recunoașterea rolurilor importante ale familiilor (copiii 0-3 ani) prin implicarea directă a acestora în programe de educație parentală și de conștientizare și acordarea de stimulente financiare pentru a le sprijini	Elaborarea de scheme de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile sau comunitățile dezavantajate, educație parentală și mentorat, acordarea de tichete de creșă pentru părinții din grupurile vulnerabile care au un loc de muncă (romi, mediu socio-economic scăzut).	<b>Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului</b>	Creșterea accesului la educație pentru toți copiii; Dezvoltarea competențelor părinților privind educația și îngrijirea copiilor; Facilitarea accesului la educație pentru copii (romi, zonele rurale, mediu economic precar, copii cu dizabilități)
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma, pentru perioada 2012-2020</b>	Elaborarea și implementarea programelor și activităților de educație parentală și încurajarea participării părinților în activități în și în afara școlilor
			<b>Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei</b>	Promovarea incluziunii sociale a comunităților marginalizate prin intermediul unei abordări integrate focalizate pe copii—această abordare integrată prevede rolurile importante ale asistenților sociali și ale mediatorilor sanitari și școlari, alături de intervențiile simultane proiectate să întărească serviciile de bază ce promovează îngrijirea și dezvoltarea timpurie pentru copii
	3 Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale, comunități, părinți și alți factori interesați pentru a asigura sprijinul adecvat în vederea creșterii ratelor de înscriere și retenție	Îmbunătățirea Serviciilor de creșă în zonele dezavantajate, pentru a crea un mediu incluziv pentru copiii din diferite medii sociale și culturale.	<b>Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului</b>	Dezvoltarea competențelor părinților privind îngrijirea și educația timpurie pentru copii; Facilitarea accesului copiilor (romi, zone dezavantajate, mediu economic precar, copii cu dizabilități) la educație Amplificarea rolului școlii în compensarea sprijinului părinților
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma pentru perioada 2012-2020</b>	Implicarea autorităților centrale și locale, a părinților, a comunității, a ONG-urilor în promovarea diversității culturale, prevenirea discriminării în educație, abandonul școlar etc.

Cadru Strategic pentru Reducerea PTȘ			Corespondeță cu alte strategii naționale *	
Rezultate așteptate	Măsuri propuse	Activități		Activități
	4 Elaborarea de noi abordări pentru a asigura un efectiv suficient de cadre didactice calificate ( <i>educatori puericultori</i> ), în toate zonele geografice, mai ales în zonele rurale dezavantajate (inclusiv stimulente financiare, scheme de mobilitate)	Introducerea schemelor de mobilitate, inclusiv a stimulentele financiare, pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și puericultorii din zonele rurale/dezavantajate și furnizarea de formare specializată cadrelor didactice din învățământul preșcolar și puericultorilor privind nevoile specifice ale copiilor sub 6 ani (în special pentru cadrele didactice și educatorii care lucrează cu romi sau alte grupuri dezavantajate)	<b>Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma pentru perioada 2012-2020</b>	Furnizarea de formare profesională inițială și continuă pentru cadrele didactice/cadrele didactice române care lucrează cu copii romi
			<b>Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei</b>	Promovarea incluziunii sociale a comunităților marginalizate prin intermediul unei abordări integrate focalizate pe copii – această abordare integrată prevede o colaborare a personalului din educație cu asistenții sociali și cu mediatorii sanitari și un rol important al mediatorilor/consilierilor școlari
Învățământ primar și secundar inferior asigurat tuturor	5 Elaborarea și implementarea planurilor de asigurare a accesului adecvat la educație de calitate, în special pentru copiii din grupurile aflate în situație de risc	Introducerea transferului de bani condiționat, costuri de transport, rechizite pentru copii aflați în situație de risc și familiile lor și sprijin intercollegial pentru cadrele didactice din zonele rurale îndepărtate și din comunitățile mici cu populații minoritare.	<b>Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei</b>	Promovarea incluziunii sociale a comunităților marginalizate prin intermediul unei abordări integrate focalizate pe copii - această abordare integrată prevede colaborare a personalului din educație cu asistenții sociali și cu mediatorii sanitari și un rol important al mediatorilor/consilierilor școlari
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma pentru perioada 2012-2020</b>	Programe sociale de consolidare pentru a permite participarea la școală a copiilor romi și reducerea abandonului școlar
			<b>Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului</b>	Facilitarea accesului la educație pentru copiii romi
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități</b>	Promovarea învățământului incluziv pentru persoanele cu dizabilități
	6 Înființarea unui grup de cercetare în cadrul MECȘ pentru a studia reformele educaționale (inclusiv tehnologice) și	Grupul de cercetare din cadrul MECȘ va elabora un studiu privind identificarea revizuirii curriculei naționale pentru a fi furnizată în formă digitală și abordări centrate pe TIC; Grupul de cercetare din cadrul MECȘ va asigura elaborare tehnologiilor și tehnicilor educaționale	<b>Strategie Națională pentru Agenda Digitală</b>	Dezvoltarea abilităților digitale Implementarea tehnologiilor TIC în educație
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități</b>	Promovarea învățământului incluziv pentru persoanele cu dizabilități

Cadru Strategic pentru Reducerea PTȘ			Corespondeță cu alte strategii naționale *	
Rezultate așteptate	Măsuri propuse	Activități		Activități
	provocările specifice României	adevate, în conformitate cu toate tipurile și gradele de dizabilități și/sau nevoi speciale.	<b>Strategie Națională pentru Tineret</b>	Implementarea măsurilor de promovare a incluziunii pentru tineri, adresându-li-se celor din zonele sărace și rurale îndepărtate și tinerilor cu un standard de viață de o calitate scăzută
	7 Înființarea unui sistem de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, prin MECȘ	Furnizarea unui program special de dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice, mai ales pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile	<b>Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei</b>	Promovarea incluziunii sociale a comunităților marginalizate prin intermediul unei abordări integrate focalizate pe copii - această abordare integrată prevede o colaborare a personalului din educație cu asistenții sociali și cu mediatorii sanitari și un rol important al mediatorilor/consilierilor școlari
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma pentru perioada 2012-2020</b>	Furnizarea de formare profesională inițială și continuă pentru cadrele didactice/cadrele didactice rome care lucrează cu copii romi
	8 Sprijinirea comunităților și a școlilor în vederea realizării unui echilibru al populației reprezentative în clase	Asigurarea finanțării pentru evenimente care să expună familiile, comunitățile și școlile la cultura, istoria și tradițiile rome sau ale altei minorități, pentru valorile incluziunii sociale, cum ar fi: depășirea prejudecăților, dispersarea mitologiei etnice;	<b>Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma pentru perioada 2012-2020</b>	Implicarea autorităților centrale și a autorităților administrației publice locale, a părinților, comunității, ONG-urilor în promovarea diversității culturale, prevenirea discriminării în educație, abandonul școlar etc.
			<b>Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului</b>	Facilitarea accesului la educație pentru copiii din comunitățile rome
<b>Sisteme de avertizare timpurie elaborate și programe remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu consolidate</b>	9 Îmbunătățirea condițiilor și a calității programelor ȘdȘ oferite elevilor din grupurile aflate în situație de risc prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale (fără a împiedica abordările inovatoare)	Oferirea de proiecte ȘdȘ de mici dimensiuni, inovatoare, prin care să se asigure implicarea comunității, a ONG-urilor locale și a asociațiilor părinți/cadre didactice pentru romi, zonele rurale și comunitățile dezavantajate	<b>Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei</b>	Promovarea incluziunii sociale a comunităților marginalizate prin intermediul unei abordări integrate focalizate pe copii - această abordare integrată prevede o colaborare a personalului din educație cu asistenții sociali și cu mediatorii sanitari și un rol important al mediatorilor/consilierilor școlari
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma pentru perioada 2012-2020</b>	Programe ȘDȘ de consolidare și dezvoltarea lor pentru copiii provenind din familii dezavantajate socio-economic
			<b>Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului</b>	Creșterea accesului la educație pentru copiii din comunitățile rome, rurale, sărace

Cadru Strategic pentru Reducerea PTȘ			Corespondeță cu alte strategii naționale *	
Rezultate așteptate	Măsuri propuse	Activități		Activități
	10 Elaborarea unor sisteme de detectare și intervenție timpurii pentru identificarea copiilor în risc de repetenție sau abandon școlar	Elaborarea unei liste de verificare inițială, care să fie folosită la clasă de cadrele didactice și programe ȘdȘ, în vederea orientării copiilor în risc de repetenție sau abandon școlar spre serviciile de consiliere.	Strategia Națională pentru incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități	Promovarea învățământului incluziv pentru persoanele cu dizabilități
			Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma pentru perioada 2012-2020	Programe ȘdȘ de consolidare și dezvoltare pentru copiii provenind din familii dezavantajate socio-economic
			Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului	Creșterea accesului la educație pentru copiii din comunitățile rome, rurale, sărace
			Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei	Promovarea incluziunii sociale a comunităților marginalizate prin intermediul unei abordări integrate focalizate pe copii - această abordare integrată prevede prevede o colaborare a personalului din educație cu asistenții sociali și cu mediatorii sanitari și un rol important al mediatorilor/consilierilor școlari
11 Finalizarea și sprijinirea inițiativelor existente, dar fragmentate, de consiliere pentru elevii din interiorul și din afara sistemului de educație (elevi care au părăsit sistemul)	Elaborarea unor planuri educaționale personalizate, de dezvoltare, pentru copiii în risc de PTȘ; Asigurarea unui program de formare eficient, pentru consilierii școlari, pe tema consilierii în carieră a elevilor.	Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului	Creșterea accesului la educație pentru copiii din comunitățile rome, rurale, sărace	
		Strategie Națională de Competitivitate	Promovarea economiei cunoașterii și orientarea cercetării înspre dezvoltarea de noi aplicații tehnologice bazate pe modele din lumea naturală; Furnizarea de educație și formare profesională pentru a acoperi cererea de muncă locală; Implementarea unui sistem flexibil și inovator de predare pentru a crea un echilibru între abilități și competențe	
		Strategia Națională pentru Ocupare în perspectiva 2020	Reducerea, atât a șomajului, dar și a numărului de tineri care nu sunt înscriși în educația formală/nonformală (NEET)	
Atractivitatea, incluziunea, calitatea și relevanța învățării	12 Creșterea atractivității și relevanței ÎPT prin re-proiectarea rutelor către ÎPT pentru a crește flexibilitatea și permeabilitatea și pentru a extinde cantitatea și calitatea oportunităților de învățare la locul de muncă, cu accent special pe re-integrarea celor care au părăsit timpuriu școala	Furnizarea de servicii de consiliere în carieră în educație și o mai bună promovare a ÎPTI în interiorul și în afara școlii; Elaborarea și implementarea măsurilor de sprijin personalizate pentru elevii ÎPT în risc de abandon școlar, în special pentru elevii din familii sărace, romi sau cu dizabilități.	Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei	Promovarea incluziunii sociale a comunităților marginalizate prin intermediul unei abordări integrate focalizate pe copii - această abordare integrată prevede prevede o colaborare a personalului din educație cu asistenții sociali și cu mediatorii sanitari și un rol important al mediatorilor/consilierilor școlari



Cadru Strategic pentru Reducerea PTȘ			Corespondeță cu alte strategii naționale *	
Rezultate așteptate	Măsuri propuse	Activități		Activități
			<b>Strategie Națională pentru Tineret</b>	Facilitarea accesului la educație pentru tineri, în special pentru tinerele femei din comunitățile cu valori tradiționale puternice (rome); Îmbunătățirea rezultatelor educaționale prin intermediul unei abordări cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie, cu scopul de a reduce PTȘ Facilitarea ofertei de învățământ profesional în zonele îndepărtate, prin implicarea factorilor interesați de la nivel local
			<b>Cadru Strategic pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții</b>	Consolidarea ofertei de învățământ profesional Dezvoltarea unui set mai amplu de abilități Îmbunătățirea Cadrului Național al Calificărilor Recunoașterea învățării anterioare
	#13 Reformarea și îmbunătățirea sistemului ÎPT prin reformă curriculară, formarea personalului didactic și consolidarea managementului prin legături mai solide și creative cu angajatorii	Curriculum și calificări revizuite și modernizate cu participarea sectorului de ocupare a forței de muncă; Oferirea de programe de formare profesională pentru directorii de școală, cadrele didactice, instructorii și tutorii din companii pentru a răspunde mai bine nevoilor pieței muncii; Furnizarea de sprijin pentru stagii de practică și crearea facilităților de ateliere de lucru școlare pentru educația și formarea practică.	<b>Strategie Națională de Competitivitate</b>	Promovarea economiei cunoașterii și orientarea cercetării înspre dezvoltarea de noi aplicații tehnologice bazate pe modele din lumea naturală; Furnizarea de educație și formare profesională pentru a acoperi cererea de muncă locală; Implementarea unui sistem flexibil și inovator de predare pentru a crea un echilibru între abilități și competențe
<b>Strategia Națională de Ocupare în perspectiva 2020</b>			Reducerea atât a șomajului, cât și a numărului de tineri care nu sunt înscriși în educația formală/nonformală	
<b>Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei</b>			Promovarea incluziunii sociale a comunităților marginalizate prin intermediul unei abordări integrate focalizate pe copii - această abordare integrată prevede o colaborare a personalului din educație cu asistenții sociali și cu mediatorii sanitari și un rol important al mediatorilor/consilierilor școlari	
<b>Cadru Strategic pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții</b>			Consolidarea ofertei de învățământ profesional și tehnic; Dezvoltarea unui set mai mare de abilități; Îmbunătățirea Cadrului Național al Calificărilor; Furnizarea de stimulente financiare pentru a crește cererea; Furnizarea de vouchere, burse și consiliere pentru șomeri	
<b>Cadru Strategic pentru Învățământul Terțiar</b>			Facilitarea de rute progresive de la învățământul secundar spre învățământul terțiar, inclusiv pentru cei care parcurg ruta învățământului profesional și tehnic;	

Cadru Strategic pentru Reducerea PTȘ			Corespondeță cu alte strategii naționale *	
Rezultate așteptate	Măsuri propuse	Activități		Activități
Ofertă adecvată de programe educaționale de tip A Doua Șansă	#14 Implementarea unui mecanism pentru a realiza o arie mai extinsă de aplicare a programelor ADȘ la nivelul fiecărui inspectorat școlar și al municipiului București și de îmbunătățire a calității acestuia, printr-o mai bună programare, materiale de calitate și printr-o formare îmbunătățită a cadrelor didactice (inclusiv pt. componenta ÎPT din cadrul programelor A Doua Șansă)	Sprijinirea furnizării programului A Doua Șansă (la toate nivelurile, inclusiv ÎPTI) disponibil în toată țara, în special pentru grupurile supuse riscului; Sprijinirea absolvenților programului A Doua Șansă pentru integrarea pe piața muncii sau continuarea educației; Elaborarea unor materiale relevante și alternative de predare/învățare (inclusiv pentru componenta ÎPTI), adaptate profilului cursanților ADȘ.	<b>Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului</b>	Creșterea accesului la educație pentru toți copiii; Dezvoltarea competențelor părinților privind educația și îngrijirea copiilor; Facilitarea accesului la educație pentru copii (romi, zonele rurale, mediu economic precar, copii cu dizabilități)
			<b>Strategie Națională de Competitivitate</b>	Promovarea economiei cunoașterii și orientarea cercetării înspre dezvoltarea de noi aplicații tehnologice bazate pe modele din lumea naturală; Furnizarea de educație și formare profesională pentru a acoperi cererea de muncă locală; Implementarea unui sistem flexibil și inovator de predare pentru a crea un echilibru între abilități și competențe.
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități</b>	Promovarea învățământului incluziv pentru persoanele cu dizabilități
			<b>Strategia Națională pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității Roma pentru perioada 2012-2020</b>	Continuarea programelor A Doua Șansă Continuarea programelor ținând spre creșterea participării școlare și reducerea absenteismului pentru a sprijini accesul la educație de calitate pentru copiii din comunitățile rome
			<b>Strategie Națională pentru Tineret</b>	Facilitarea accesului la educație pentru tineri, în special pentru tinerele femei din comunitățile cu valori tradiționale puternice (rome); Îmbunătățirea rezultatelor educaționale prin intermediul unei abordări, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie, cu scopul de a reduce PTȘ
			<b>Cadru Strategic pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții</b>	Consolidarea ofertei de învățare vocațională; Dezvoltarea unui set mai mare de abilități; Îmbunătățirea Cadrului Național al Calificărilor; Furnizarea de stimulente financiare pentru a crește cererea; Furnizarea de vouchere, burse și consiliere pentru șomeri
			<b>Cadru Strategic pentru Învățământul Terțiar</b>	Facilitarea de rute progresive de la învățământul secundar spre învățământul terțiar, inclusiv pentru cei care parcurg ruta învățământului profesional și tehnic; Creșterea accesului la ÎS pentru grupurile vulnerabile și subreprezentate
<b>Capacitatea MECȘ</b>	#15 Dezvoltarea	Grupul de Cercetare MECȘ are sarcina de a măsura performanța implementării strategiei PTȘ	<b>Strategie Națională pentru Agenda Digitală</b>	Dezvoltarea abilităților digitale; Implementarea tehnologiilor TIC în educație

Cadru Strategic pentru Reducerea PTȘ			Corespundeță cu alte strategii naționale *	
Rezultate așteptate	Măsuri propuse	Activități		Activități
(implicând inspectoratele și autoritățile administrației publice locale) este consolidată în planificare strategică și implementarea strategiilor educaționale	capacității de a analiza datele existente și de a monitoriza îndeaproape evoluția PTȘ la nivel național, regional și local, creând fundamentul pentru politici targetate și eficiente pe bază de dovezi	și de a oferi date necesare planificării și luării de decizii privind PTȘ la nivel de guvern; Furnizarea de formare pentru personalul MECȘ și actorii interesați pentru a planifica, implementa și monitoriza strategiile, proiectele și programele de sprijinire privind PTȘ.	Cadru Strategic pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții	Implementarea mecanismelor de monitorizare și evaluare pentru Strategia de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și implementarea politicii viitoare
	#16 Stabilirea unei continuități financiare mai bune în implementarea strategiei în vederea eliminării asimetriilor financiare și a schimbărilor abrupte.	Dezvoltarea de mecanisme financiare geografice echitabile pentru a garanta că toate regiunile primesc finanțare adecvată corespunzătoare nevoilor lor specifice; Reducerea impredictibilității finanțării proiectelor pe termen scurt pentru a crește stabilitatea și pentru a evita întreruperea proiectelor și inițiativelor pe termen scurt de succes	Cadru Strategic pentru Învățământul Terțiar	Implementarea mecanismelor de monitorizare și evaluare pentru strategie Învățământului Terțiar și implementarea politicii viitoare
			Strategie Națională pentru Agenda Digitală	Implementarea tehnologiilor TIC în educație
			Cadru Strategic pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții	Implementarea mecanismelor de monitorizare și evaluare pentru strategia de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și implementarea politicii viitoare
			Cadru Strategic pentru Învățământul Terțiar	Implementarea mecanismelor de monitorizare și evaluare pentru strategie Învățământului Terțiar și implementarea politicii viitoare

\*Strategiile Naționale sunt următoarele:

- 1) Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului 2014-2020;
- 2) Strategia Guvernului României pentru incluziunea cetățenilor români ce aparțin minorității rome 2012-2020;
- 3) Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei 2014-2020;
- 4) Strategia Națională privind Incluziunea Socială a Persoanelor cu Dizabilități 2014-2020;
- 5) Strategie Națională de Competitivitate 2014-2020;
- 6) Strategie Națională pentru Politica de Tineret 2014-2020;
- 7) Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă 2013-2020;
- 8) Strategia Națională pentru Agenda Digitală României;
- 9) Cadru Strategic pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții 2014-2020;
- 10) Cadru Strategic pentru Învățământul Terțiar 2014-2020 ;
- 11) Strategia Națională pentru Consolidarea Sectorului Agro-Alimentar, orizont 2020-2030;
- 12) Proiectul Strategiei de Dezvoltare Teritorială a României; România policentrică 2035.

## Anexa 2A: Tabelul privind Monitorizarea Rezultatelor

- NOTĂ: 1) Țintele anuale vor fi proiectate anual de MECȘ și un grup selectat de factori interesați.  
 2) GC-MECȘ se referă la Grupul de Cercetare al Ministerului Educației și Cercetării Științifice, care va avea responsabilitatea colectării datelor de la diferiți furnizori, cum ar fi INS și alții și analiza datelor și interpretarea în scopul formulării de recomandări.  
 3) GC-MECȘ include SIIIR ca sursă de informații și ca mecanism de analiză.  
 4) Există un puternic accent pe datele din registrele oficiale, pentru a păstra costurile M&E la niveluri administrabile.  
 5) Descrierea “nemăsurat” se referă la faptul că nu există înregistrări păstrate sau găsite cu privire la acest indicator. Totuși, această informație va fi măsurată pe viitor.  
 6) Evaluările calitative vor fi efectuate la date specifice atât în contextul Măsurilor 15 și 16, cât și în cadrul mandatului de investigare al fiecăreia dintre evaluări.

Rezultatele și măsurile	Indicatori	Nivelul de referință 2012-2013 (anul școlar)	Ținta 2020	Surse și metode	Frecvență	Responsabilitatea pentru colectare și analiză
<b>Rezultat 1 (FP 1.1)</b>						
<b>Accesul la Îngrijirea și Educația Timpurie a Copilului (ÎETC) este îmbunătățit prin accentul pus pe grupurile dezavantajate</b>	RBÎ totală (0-5)	43,0%	58,5%	MECȘ, Date INS	Anual	GC-MECȘ/INS
	RBÎ preșcolar (3-5)	83,8%	93,0%	MECȘ, Date INS	Anual	GC-MECȘ/INS
	Antepreșcolar 0-2	2,7%	23,3%	MECȘ, Date INS	Anual	GC-MECȘ/INS
<b>Măsuri pentru atingerea rezultatului1</b>						
<b>1. Întărirea și consolidarea ÎETC pentru a crește eficiența</b>	Un cadru comprehensiv de ÎETC adoptat	Nu	Da	Dovezi ale adoptării	O singură dată	GC-MECȘ
	Număr de cadre didactice, inspectori și educatori puericultori formați	12.740	12.740	Formulare de participare	Anual	GC-MECȘ
<b>2. Recunoașterea rolurilor importante ale familiilor (copiii 0-3 ani) prin implicarea directă a acestora în programe de educație parentală și de conștientizare și furnizarea de stimulente financiare pentru a le sprijini</b>	Număr de părinți implicați în activități ÎETC	867.766	143.609 (20% dintre copiii 0-3 ani (867,766))	Documente oficiale	Anual	Școli/grădinițe/creșe/ GC-MECȘ
	Număr de programe comunitare și parentale în grădinițe și creșe	Nu este măsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	Școli/grădinițe/creșe/ GC-MECȘ

Rezultatele și măsurile	Indicatori	Nivelul de referință 2012-2013 (anul școlar)	Ținta 2020	Surse și metode	Frecvență	Responsabilitatea pentru colectare și analiză
	Valoarea stimulentei financiare în raport cu amplificarea înscrierii.	Nu este măsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/INS
<b>3. Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale, comunități, părinți și alți factori interesați pentru a garanta sprijinul adecvat în scop de înscriere și retenție</b>	Număr de noi creșe înființate (pentru public și private/înființate de ONG sau comunitate) și grădinițe reechipate să sprijine servicii de creșă	286	1.562	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Valoarea stimulentei financiare în legătură cu creșterea ratei de înscriere	Nemăsurat	Măsurat	Documente oficiale MECȘ/INS	Anual	GC-MECȘ
<b>4. Elaborarea de noi abordări pentru a garanta furnizarea unui număr suficient de cadre didactice calificate (<i>educatori puericultori</i>), mai ales în zonele rurale dezavantajate (inclusiv stimulente financiare, scheme de mobilitate)</b>	Număr de cadre didactice/educatori puericultori ce se oferă voluntari pentru a lucra în zone îndepărtate și dezavantajate	2.262	6.595	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
<b>Rezultatul 2 (FP 1.2)</b>						
<b>Învățământul primar și gimnazial este asigurat tuturor</b>	Creșterea RBÎ în ciclul primar și secundar inferior	90,6%	≥ 96%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/INS
	Primar	87,70%	97,00%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/INS
	Secundar inferior	91,20%	95,00%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/INS
	Scăderea procentajului de elevi analfabeți funcțional	40,00%	≤ 15%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Scăderea procentajului de elevi cu performanțe scăzute la matematică	40.00%	≤ 30%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Scăderea procentajului de elevi cu performanțe scăzute la citire	37.30%	≤ 15%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Îmbunătățiri ale rezultatelor la testele naționale	75.00%	≥ 85%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
<b>Măsuri pentru atingerea rezultatului2</b>						
<b>5. Elaborarea și implementarea planurilor de furnizare a accesului adecvat la educație de calitate, în special pentru copiii din grupurile în risc</b>	Valoarea și distribuția geografică a sprijinului financiar oferit	95 de milioane de euro(buget	190 mil. euro	Oficial	Anual	GC-MECȘ

Rezultatele și măsurile	Indicatori	Nivelul de referință 2012-2013 (anul școlar)	Ținta 2020	Surse și metode	Frecvență	Responsabilitatea pentru colectare și analiză
		ul de stat)				
	Număr de părinți și elevi implicați în programe de mentorat intercolegiale	427.519 (elevi în mediul rural)	60.317	Registre școlare	Anual	GC-MECȘ
	Număr de cadre didactice calificate formate și distribuite pe zone	123.640	6.182 (5% din numărul total)	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
<b>6. Înființarea unui grup de cercetare în cadrul MECȘ pentru a studia reformele educaționale (inclusiv tehnologice) și provocările specifice României</b>	Grupul de Cercetare este înființat, îi este alocat personal și finanțare adecvată	Nu	Da	Documente oficiale	Onetime	GC-MECȘ
	Număr de proiecte de cercetare finanțate care produc rezultate fezabile	Nu	Da	Documente publicate	Anual	MECȘ - RG
<b>7. Înființarea unui sistem de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, prin MECȘ</b>	Sistemul de dezvoltare profesională este înființat și acesta respectă cele mai bune practici internaționale	Nu	Da	Sistem de dezvoltare profesională adoptat	O singură dată	GC-MECȘ
	Număr de stagii de practică pentru cadrele didactice ce lucrează în zonele îndepărtate	0	1.855	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
<b>8. Sprijinirea comunităților și școlilor să realizeze un echilibru al populației reprezentative în clase</b>	Număr de evenimente și activități expunând diversitatea culturală a României, eliminarea prejudecăților și valorizarea identității naționale	0	2.011	Registre școlare/de circumscripție	Anual	GC-MECȘ
	Număr de școli sprijinite în care clasele reflectă un echilibru al profilului populației	4,022	4,022	Registre școlare	Anual	Școli/GC-MECȘ
<b>Rezultatul 3 (FP 2.1)</b>						
<b>Sisteme de avertizare timpurie elaborate și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în risc în învățământul obligatoriu</b>	Creșterea RBÎ în ciclul primar și secundar inferior	90,6%	≥ 96%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS
	Reducerea ratelor de abandon școlar		cu 50%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS
	Reducerea ratelor de abandon școlar C5	2,60%	≤ 1,3%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS

Rezultatele și măsurile	Indicatori	Nivelul de referință 2012-2013 (anul școlar)	Ținta 2020	Surse și metode	Frecvență	Responsabilitatea pentru colectare și analiză
	Reducerea ratelor de abandon școlar C1	2,00%	≤ 1,0%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS
	Reducerea ratelor de abandon școlar C7	1,80%	≤ 0,9%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS
	Creșterea ratei de tranziție spre C9	96,70%	≥ 98,5%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS
<b>Măsuri pentru atingerea rezultatului 3</b>						
<b>9. Îmbunătățirea condițiilor și a calității programelor ȘDȘ oferite elevilor din grupurile aflate în risc, prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale (fără a împiedica abordările inovatoare)</b>	Număr de programe grupate pe: a) concept nou b) extracurricular c) remedial d) școală/comunitate/ONG	Nemăsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
<b>10. Elaborarea unor sisteme de detectare și intervenție timpurie pentru identificarea copiilor aflați în risc de repetenție sau abandon școlar</b>	Listă de verificare elaborată; sistem înființat și ambele respectă cele mai bune practici internaționale	Nu	Da	Dovezi ale adoptării listei de verificare	O singură dată	GC-MECȘ
<b>11. Finalizarea și sprijinirea inițiativelor existente, dar fragmentate, de consiliere pentru elevii din interiorul și din afara sistemului de educație (elevi care au părăsit sistemul)</b>	Creșterea numărului de consilieri profesioniști angajați în școli	Aprox 1 la 1.600	1 la 800 de elevi (conform legii)	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Număr de planuri de dezvoltare educațională individuală eficiente	Nemăsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Număr de elevi din afara școlii care s-au întors la școală	Nemăsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Evaluarea acoperirii mass media – procentul din audiență/GRP (rata brută de rating)	Nemăsurat	Măsurat	Înregistrări ale acoperirii media	După fiecare campanie	GC-MECȘ
<b>Rezultatul 4 (FP 2.2)</b>						
<b>Îmbunătățirea atractivității, calității și relevanței ÎPTI</b>	Creșterea RBÎ în ÎPTI	51,60%	≥ 58,6%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS
	Creșterea numărului total de elevi înscriși în ÎPTI	19,229	154,746	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS

Rezultatele și măsurile	Indicatori	Nivelul de referință 2012-2013 (anul școlar)	Ținta 2020	Surse și metode	Frecvență	Responsabilitatea pentru colectare și analiză
	Creșterea ratei de finalizare a ÎPT	94,00%	≥98,5%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS
	Creșterea ratei ocupării forței de muncă a absolvenților	52,60%	≥75,0%	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ/NIS
<b>Măsuri pentru atingerea rezultatului4</b>						
<b>12. Creșterea atractivității și relevanței ÎPT prin reprojectarea rutelor ÎPT pentru a crește flexibilitatea și permeabilitatea și pentru a extinde cantitatea și calitatea oportunităților de învățare la locul de muncă, cu accent special pe reintegrarea celor care au părăsit timpuriu școala</b>	Număr crescut de persoane care finalizează școala prin filierele ÎPT Număr de elevi consiliați	19.229	154.746	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
<b>13. Reformarea și îmbunătățirea sistemului ÎPT prin reformă curriculară, formarea personalului didactic și consolidarea managementului prin legături mai solide și creative cu piața muncii</b>	Varietatea programelor de învățământ profesional compatibile cu cerințele pieței muncii	Nu este măsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Număr de persoane formate, distribuite după: a) directori, b) cadre didactice, c) instructori și tutori din cadrul companiilor	Nu este măsurat	10.702	Documente oficiale	Anual	GC-M MECȘ
	Număr de profesori implicați în predare și mentorat	Nu este măsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	GC-M MECȘ
	Număr de facilități și calitatea acestora	Nu este măsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	GC-M MECȘ
	Număr de stagii de practică	Nu este măsurat	Măsurat	Documente oficiale	Anual	GC- MECȘ
<b>Rezultatul 5 (FP 3.1)</b>						
<b>Ofertă adecvată de programe educaționale A Doua Șansă</b>	Creșterea ratei totale de înscriere în programul A Doua Șansă	8.589	10.736	Documente oficiale	Anual	GC- MECȘ
	Creșterea ratei totale de înscriere în programul A Doua Șansă - URBAN	2.577	3.221	Documente oficiale	Anual	GC- MECȘ
	Creșterea ratei totale de înscriere în programul A Doua Șansă - RURAL	6.012	7.515	Documente oficiale	Anual	GC- MECȘ
<b>Măsuri pentru atingerea rezultatului5</b>						



Rezultatele și măsurile	Indicatori	Nivelul de referință 2012-2013 (anul școlar)	Ținta 2020	Surse și metode	Frecvență	Responsabilitatea pentru colectare și analiză
<b>14. Mecanismul de asigurare a unei largi acoperiri a programelor ADȘ la nivelul fiecărui inspectorat școlar și al municipiului București și de îmbunătățire a calității sale prin intermediul unei mai bune programări, al unor materiale superioare calitativ și al unei formări a cadrelor didactice îmbunătățite (inclusiv programele A Doua Șansă ÎPT)</b>	Programul A Doua Șansă prezent în fiecare regiune, pe întregul teritoriu al țării	Nu	Da	Documente oficiale	Anual	GC- MECȘ
	Măsuri de sprijin pentru absolvenții programului A Doua Șansă, pentru integrarea pe piața muncii sau continuarea educației, implementate	Nu	Da	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
	Număr și tipuri de programe prin care sunt eliminate obstacolele privind participarea la programul A Doua Șansă	Nu	Da	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ
<b>Rezultatul 6 (FP 4.1)</b>						
<b>Capacitatea MECȘ (implicând inspectoratele și autoritățile administrației publice locale) este consolidată în planificare strategică și implementarea strategiilor educaționale</b>	Îmbunătățirea calității planificării și pregătirii strategiilor educaționale folosind modele eficiente de planificare financiară bazate pe dovezi	Nemăsurat la nivel de sistem	Măsurat la nivel de sistem	Evaluare intermediară	2016	GC-MECȘ/IȘE/UE
				Trecere în revistă mandatată UE	2018	
				Evaluare finală	2020	
				(prin sondaje, interviuri, observări, documente oficiale)		
<b>Măsuri pentru atingerea rezultatului 6</b>						
<b>15. Dezvoltarea capacității de analiză a datelor existente și de a monitoriza îndeaproape evoluția PTȘ la nivel național, regional și local, creând fundamentul pentru politici targetate și eficiente pe bază de dovezi</b>	Număr de rapoarte de M&E pe bază de dovezi și utilitatea lor în planificare și în procesul de luare a deciziilor	0	12	Raport de monitorizare	Anual	GC-MECȘ IȘE UE
				Evaluarea bianuală a calității	2015 & 2017	
				Evaluare intermediară	2016	
				Trecere în revistă mandatată UE	2018	
				Evaluare finală	2020	
	(prin sondaje, interviuri, observări)					
Număr de membri ai personalului formați	0	1.000	Documente oficiale	Anual	GC-MECȘ	

Rezultatele și măsurile	Indicatori	Nivelul de referință 2012-2013 (anul școlar)	Ținta 2020	Surse și metode	Frecvență	Responsabilitatea pentru colectare și analiză
<b>16. Stabilirea unei continuități financiare mai bune în implementarea strategiei de eliminare a asimetriilor financiare și a schimbărilor abrupte</b>	Finanțarea per capita este suplimentată de finanțarea nevoilor speciale ale elevilor	Nu	Da	Documente oficiale	Anual	MFP INS GC-MECȘ

## Anexa 2B: Plan complet de acțiune al Strategiei pentru Reducerea PTȘ

Program	Indicatorii programului	Măsuri propuse în Strategie*	Indicatori ai măsurilor	Nivel de referință și alte contexte relevante	Descrierea activității	Grupuri țintă	Număr	Cost unitate în euro	Total în euro	FESI**	Buget national și alte surse***	
PE 1.1: Creșterea accesului la îngrijirea și educația timpurie a copilului	RBÎ totală 0-5 și 3-5  Ante PȘ 0-2  Creștere apreciabilă a participării grupurilor dezavantajate	1. Întărirea și consolidarea ÎETC pentru creșterea eficienței	Un cadrul complet pentru ÎETC este adoptat	Curriculumul pentru ÎETC adoptat de MECȘ și activ încă din 2008 (Linii directoare pentru educația timpurie, segmentul antepreșcolar, copii de la naștere la 3 ani și segmentul preșcolar, copii de 3-6 ani)	Revizuirea Cadrului pentru ÎETC (pentru a include 0-3 ani – proiectare, pilotare și aplicare) prin consultări și cooperare cu ministerele implicate (Min.Sănătății și Min.Muncii) pentru a îmbunătăți organizarea și funcționarea serviciilor de ÎETC		1	500.000	500.000 de euro	425.000	75.000	
			Număr de cadre didactice, inspectori și educatori puericultori formați	Curriculumul special proiectat pentru clasa pregătitoare (6 ani) activ din 2012 (Ordinul Ministerului 3656/2012)	Proiectarea de programe de formare inițială pentru educatorii puericultori și formarea formatorilor (profesorii universitari)	Profesori universitari	200	500	100.000 de euro	85.000	15.000	
				În 2012-2013, 177 universități publice și private active cu 119,526 studenți înscriși în programele pedagogice.			1	150.000	150.000 de euro	127.500	22.500	
				În 2011, existau 286 de creșe (260 cu program de zi, 26 cu program săptămânal); 41 de inspectorate școlare județene și 1 inspectorat școlar al municipiului București.	Furnizarea de formare (continuă) pentru educatorii puericultori (metode de predare incluzivă)	Educatori puericultori	12.490	500	6.245.000 de euro	5.308.250	936.750	
					Furnizarea de formare pentru inspectorii școlari	Inspectori școlari	50	500	25.000 de euro	21.250	3.750	
			<b>Cadre didactice formate</b>						<b>12.740</b>	<b>7.020.000 euro</b>	<b>5.967.000</b>	<b>1.053.000</b>
		2. Recunoașterea rolurilor importante ale familiilor (copii 0-3 ani) prin implicarea lor directă în educație parentală și programe de conștientizare și oferirea de stimulente financiare pentru a le sprijini	Număr de părinți implicați în activități ÎETC	În cadrul celor 84 de proiecte implementate în cadrul Programului Operațional Dezvoltarea Resurselor Umane (2007-2013), 38.000 de părinți/tutori au primit servicii de consiliere și mentorat la nivel național	Elaborarea schemelor de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile sau comunitățile dezavantajate		1	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500	
			Număr de programe comunitare și parentale în grădinițe și creșe	Sprrijinirea părinților pentru 20% dintre copiii 0-3 ani (867.766)	Proiectarea și implementarea campaniilor de conștientizare pentru a promova participarea parentală la ÎETC	Părinți sprijiniți	2.600.000	0,5	1.300.000 de euro	1.105.000	195.000	
			Valoarea stimulentele financiare în relație cu creșterea ratei de înscriere	În 2011-2012: Numărul total de copiii 0-5 ani = 1.294.664   (0-2 ani =650.176; 3-5 ani=644.488)	Furnizarea de educație parentală și mentorat pentru grupurile vulnerabile (Pachetul pentru 1 lună – mentorat, materiale de predare/învățare)	Părinți sprijiniți	87.428	500	43.714.000 de euro	37.156.900	6.557.100	
				Tichete de creșă furnizate din	Furnizarea de sprijin financiar pentru părinții din grupurile vulnerabile (romi, mediu socio-economic scăzut) prin tichete de creșă	Părinți sprijiniți	56.181	85	4.775.385 de euro	4.059.077	716.308	

			2006 (Legea 193/2006) și alocate angajaților din companiile publice și private sau celor care au copii în plasament familial (valoarea tichet/lună=370 ron)								
							<b>143,609</b>	<b>50,039,385 €</b>	<b>42,533,477</b>	<b>7,505,908</b>	
<b>3. Implicarea autorităților locale, a comunităților, părinților și a altor factori interesați pentru a asigura sprijinul adecvat în scopuri de înscriere și retenție a copiilor în sistemul de educație</b>	Număr de noi creșe înființate (în sist. public sau privat, înființate de ONG sau comunitate)	Printre beneficiarii celor 84 de proiecte implementate în cadrul Programului Operațional Dezvoltarea Resurselor Umane (2007-2013), 45 au fost ONG-uri.  În 2011-2012, existau 286 funcționale în țară (260 cu program de zi, 26 cu program săptămânal) cu 183.915 de copii înscriși (0-3 ani)	Elaborarea unui mecanism pentru a sprijini ÎETC prin intermediul parteneriatelor locale între autoritățile administrației publice locale, comunitate, părinți și ONG-uri. Acest mecanism trebuie să fie o condiție de implicare în înființarea de creșe	Mecanism elaborat și	1	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500		
	Număr de grădinițe reechipate să sprijine servicii de educație timpurie preșcolară și antepreșcolară/ creșă		Dezvoltarea, reabilitarea și echiparea grădinițelor, pentru a îmbunătăți serviciile de învăț. preșcolar și antepreșcolar în zonele dezavantajate pentru a crea un mediu incluziv pentru copiii din medii sociale și culturale diferite	Creșe sprijinite	1.562	32.010	50.000.000 de euro		50.000.000		
	Valoarea stimulentei financiare în legătură cu creșterea ratei de înscriere		Sprijinirea înființării de noi creșe pe o perioadă de un an (salarii, materiale de predare/învățare)	Creșe sprijinite	1.562	4.000	6.248.000 de euro	5.310.800	937.200		
							<b>56.498.000 de euro</b>	<b>5.523.300</b>	<b>50.974.700</b>		
<b>4. Elaborarea de noi abordări pentru a asigura furnizarea unui număr suficient de cadre didactice calificate (educatori puericultori) în toate zonele geografice, în special în zonele rurale/dezavantajate (inclusiv stimulente financiare, scheme de mobilitate)</b>	Număr de cadre didactice/educatori puericultori ce se oferă voluntari pentru a lucra în zone îndepărtate și dezavantajate	24 de județe se confruntă cu 3-5 factori de risc (vezi Anexa 7 din Strategie). În aceste teritorii, găsim grupuri vulnerabile și zone dezavantajate. Intervenția va ține ținta 5 comunități din fiecare județ	Introducerea schemelor de mobilitate, inclusiv a stimulentei financiare, pentru cadrele didactice din preșcolar și educatori puericultori din zonele rurale/dezavantajate	Cadre didactice din preșcolar și educatori puericultori sprijiniți	6.595	10.800	71.226.000 de euro	60.542.100	10.683.900		
			Furnizarea de formare specializată, cadre didactice pentru ciclul preșcolar și educatori puericultori pentru copiii cu nevoi speciale sub 6 ani (în special cadre didactice și educatori care să lucreze cu romi și alte grupuri dezavantajate) –vezi măsura 1								
					<b>6.595</b>		<b>71.226.000 de euro</b>	<b>60.542.100 de euro</b>	<b>10.683.900 de euro</b>		

<b>PE 1.2:</b> <b>Asigurarea accesului la învățământ primar și secundar inferior de calitate tuturor</b>	Creșterea RBÎ în ciclul primar și secundar inferior  Scăderea procentajului de elevi analfabeți funcțional  Scăderea procentajului de elevi cu performanțe scăzute la matematică și citire	<b>5. Elaborarea și implementarea planurilor care să ofere acces adecvat la educație de calitate, în special pentru copiii din grupurile aflate în situație de risc</b>	Valoarea și distribuția geografică a sprijinului financiar furnizate	a) 301.586 de familii au primit alocație complementară în 2012, 216.861.399 lei au fost cheltuiți pentru 557.824 de copii din școală, dintre care 427.519 sunt din zone rurale (în jur de 90 euro/copil/an). ) Alocația de Stat pentru fiecare copil (42 lei/lună - 2-18 ani) b) Alocația familială complementară menită a suplini venitul familiei, pentru a furniza condiții mai bune de creștere, îngrijire și educație pentru copiii care sunt în familii cu venit mic –alocată familiilor cu un venit de 370 lei în 2011; c) Alocația pentru părinte unic - 45- 50 lei pentru un copil, 90 - 100 lei pentru doi copii, 135 - 140 lei pentru 3 copii și 180 - 200 lei pentru 4 sau mai mulți copii; d) Programul ‘Lapte și corn’ și ‘Fruite în școli’ adresat elevilor din grădinițe, școli primare și ciclului secundar inferior (școli publice și private) - 0,7 lei/copil/zi-1,17 lei/copil/zi - 10 milioane de euro cheltuiți pentru un număr de 2.150.000 de beneficiari. Toți copiii din familiile cu venit mic au primit rechizite școlare -24 lei/elev pentru ciclul primar și 28 lei/elev pentru gimnaziu	Furnizarea de sprijin financiar suplimentar pentru copiii aflați în situație de risc și familiile lor, prin intermediul transferului condiționat de bani, al costurilor de transport, rechizite etc., pentru a îndepărta obstacolele în calea unei rate mai mari de înscriere	Copii sprijiniți	92.749	570	52.866.930 de euro	22.468.445	30.398.485	
			Număr de programe de mentorat intercolegiale	Elaborarea și livrarea programelor de mentorat intercolegial pentru părinți și elevi	Copii și părinți sprijiniți	60.317	500	30.158.600 de euro	25.634.810	4.523.790		
			Număr de cadre didactice calificate formate și distribuite pe zone(urban v. rural)	Îmbunătățirea și inovarea formării și instrumentelor pentru cadrele didactice care predau la clase cu copii de vârstă diferite și furnizarea de sprijin intercolegial în zonele rurale îndepărtate și în comunitățile mici cu populații minoritare	Cadre Didactice	6.182	500	3.091.000 de euro	2.627.350	463.650		
								<b>66.499</b>		<b>86.116.530 de euro</b>	<b>50.730.605 de euro</b>	<b>35.385.925 de euro</b>
	Îmbunătățirea examinărilor naționale	<b>6. Înființarea unui grup de cercetare în cadrul MECȘ pentru a studia reformele educaționale (inclusiv tehnologice) și provocările specifice României</b>	Grupul de Cercetare este înființat, îi este alocat personal și finanțare adecvată	Studiu pentru identificarea nevoii de revizuire a cuuricula naționale și a abordărilor pe bază de TIC și revizuirea curricula naționale în conformitate cu rezultatele studiului și garantarea faptului că revizuirea este reflectată în programul de formare continuă și înainte de încadrare	1	250.000	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500		
			Număr de proiecte de cercetare este finanțat și acestea produc concluzii fezabile	Cercetare intensivă a metodelor și instrumentelor de îmbunătățire a performanței elevilor la examinările naționale și internaționale și integrarea inovării rezultate în predare și evaluare prin simulare la clasă, formare suplimentară și înființarea unei bănci de teste	4	250.000	250.000	1.000.000 de euro	850.000	150.000		

			Garantarea faptului că programele, curricula, manualele și tehnologiile educaționale sunt proiectate în conformitate cu toate tipurile și gradele de dizabilități și/sau nevoi speciale		1	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500	
							1.500.000 de euro	1.275.000 de euro	225.000 de euro	
7. Înființarea unui sistem de dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice prin MECȘ	Sistemul de dezvoltare profesională este înființat și acesta respectă cele mai bune practici internaționale	123.640 de cadre didactice din învățământul primar și secundar (10 zile de formare pentru fiecare cadru didactic)	Elaborarea și furnizarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru toate cadrele didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile; aceste programe pot include stagii de practică în comunități îndepărtate.	Cadre didactice formate	123.640	250	30.910.000 de euro	26.273.500	4.636.500	
	Număr de stagii de practică pentru cadrele didactice ce lucrează în zonele îndepărtate			Stagii de practică	1.855	6.750	12.521.250 de euro	10.643.063	1.878.188	
					125.495		43.431.250 de euro	36.916.563 de euro	6.514.688 de euro	
8. Sprijinirea comunităților și a școlilor să realizeze un echilibru al grupurilor etnice reprezentative în sălile de clasă	Număr de evenimente și activități expunând diversitatea culturală a României, eliminarea prejudecăților și valorizarea identității naționale	2.808 școli (ciclul primar și secundar inferior) din zonele rurale și 1.214 școli din zona urbană	Furnizarea de finanțare pentru evenimente care să expună familiile, comunitățile și școlile la cultura, istoria și tradiția romilor și ale altor minorități (campanii media, festivaluri locale la școală, proiecte la clasă, activități extracurriculare)	Evenimente	2011	500	1.005.500	854.675	150.825	
			Furnizarea de finanțare pentru evenimente special targetate ce au în vedere valorile incluziunii sociale, cum ar fi: depășirea prejudecăților, eliminarea mitologiei etnice etc.	Evenimente	2011	500	1.005.500	854.675	150.825	
	Număr de școli sprijinite în care clasele reflectă un echilibru al profilului populației	Targetarea tuturor școlilor și cel puțin un proiect de fonduri nerambursabile per școală care implică sprijin pentru 2 persoane, un mediator și un director de școală)	Sprrijinirea mediatorilor și a directorilor de școală în crearea unui echilibru la clasă (cadru de reglementare, muncă de echipă) și oferirea unui mediu de dialog cu părinții			4022	5.000	20.110.000	17.093.500	3.016.500
			Dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național, prin introducerea în noile programe școlare a elementelor de diversitate (istorică, etnică, culturală, lingvistică, de gen, fizică, religioasă etc.)			1	2.500	2.500	2.125	375
					4.022		22.123.500 de euro	18.804.975 de euro	3.318.525 de euro	

<b>PE 2.1:</b> <b>Elaborarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii în risc din învățământul obligatoriu</b>	Creșterea RBÎ totale în ciclul primar și secundar inferior  Reducerea ratelor de abandon  Creșterea ratei de tranziție la clasa a noua	<b>9. Îmbunătățirea condițiilor și calității programelor ȘDS oferite elevilor din grupurile supuse riscului, prin intermediul stabilirii de standarde de calitate, cum ar fi programele remediale (fără a împiedica abordările inovatoare)</b>	Număr de programe ȘDS grupate pe: a) concept nou b) extracurricular c) remedial d) școală/ comunitate/ONG	Metodologia pentru organizarea programului ȘDS a fost aprobată de MECȘ în 2011 și pilotată în școlile publice în anul școlar 2012/2013. ȘDS poate fi finanțat din bugetul autorităților locale, fonduri europene, donatori, taxe școlare. Finanțarea din bugetul e stat poate fi acordată pentru elevii din grupurile dezavantajate. Costurile legate de ȘDS din studiul "Școala–inima comunității" World Vision România, 2011: 338 lei/lună (include mese calde, costurile materialelor, salariilor și cele administrative); 569 lei/lună la un centru de zi (include scrierea materialelor și costurile legate de salarii); 800 lei/lună la un centru privat (doar salariile și masa); 220 lei/lună la școlile cu semiinternat (doar masă).	Proiectarea unei de scheme de grant școală-comunitate pentru activitățile remediale și extracurriculare, inclusiv aplicația, managementul grantului și liniile directoare de M&E, dar și un manual al utilizatorului pentru a facilita implementarea imediată	1	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500		
					Livrarea de mici proiecte inovatoare ȘDS, cu implicarea comunității, ONG-urilor locale și a asociațiilor părinți/cadre didactice. Aceste granturi mici ar trebui să favorizeze romii, zonele rurale și comunitățile dezavantajate.	Copii sprijiniți	92.749	675	62.605.575 de euro	53.214.739	9.390.836	
								<b>92.749</b>		<b>62.855.575 de euro</b>	<b>53.427.239 de euro</b>	<b>9.428.336 de euro</b>
					<b>10. Elaborarea unor sisteme de avertizare și intervenție timpurie pentru a-i detecta pe copiii aflați în risc de repetenție sau abandon școlar</b>	Elaborarea listei de verificare; implementarea sistemului și asigurarea faptului că ambele respectă cele mai bune practici internaționale	Experții elaborează o listă inițială de verificare la clasă pentru a fi folosită de cadrele didactice și programele ȘDS, în vederea orientării copiilor în risc de repetenție sau abandon școlar spre serviciile de consiliere proiectate la măsura 11.	1	25.000	25.000 de euro	21.250	3.750
										<b>25.000 de euro</b>	<b>21.250 de euro</b>	<b>3.750 de euro</b>
		<b>11. Finalizarea și sprijinirea inițiativelor de consiliere existente, fragmentate pentru elevii din interiorul și din afara sistemului educațional (elevii care au părăsit sistemul)</b>	Creșterea numărului de consilieri profesioniști angajați în școli  Număr de planuri de dezvoltare educațională individuale eficiente	Până în decembrie 2012, 25.980 persoane au primit consiliere în carieră în cadrul POSDRU 2007-2013, comparat cu ținta estimată de 400.000 de persoane. Un număr de 812.241 de copii înscriși la gimnaziu și raportul consilier/800 de elevi.	Sprijinul oferit prin consiliere specializată va contribui la elaborarea, printre altele, a unor planuri educaționale de dezvoltare personalizate pentru copiii supuși riscului de PTȘ - va include lucruri precum orientare, integrare în mediul școlar, filiere IPTI etc.  Un program eficient de formare și dezvoltare a carierei pentru consilierii profesioniști (profesionalizarea rolului consilierului și dezvoltarea capacităților sale pentru, spre	Copii consiliați	250.512	50	12.525.620 de euro	10.646.777	1.878.843	
					Persoane formate	1.000	500	500.000 de euro	425.000	75.000		

			Număr de elevi din afara școlii care s-au întors la școală		exemplu, a evalua și soluționa nevoile individuale ale elevilor)						
			Evaluarea procentului de acoperire media- rata de audiență - GRP (rata brută de audiență )		Mecanismele (inclusiv social media, vizite directe și alte mijloace) care le permit consilierului/mediatorilor/asistenților sociali să intre în contact cu familiile, comunitățile și cercurile sociale, în vederea conectării cu elevii din afara sistemului și aducerii lor înapoi la școală	1	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500	
			Înțelegerea grupurilor țintă a importanței reducerii PTȘ în România		Elaborarea și implementarea unei strategii și a unei campanii de relații publice și media pentru a promova participarea echitabilă și deplină în învățământul obligatoriu, reîntoarcerea la școală și importanța sau reducerea PTȘ, ca strategie națională economică și socială.	1.624.482	0,5	812.241 de euro	690.405	121.836	
						<b>251.512</b>		<b>14.087.861 de euro</b>	<b>11.974.682 de euro</b>	<b>2.113.179 de euro</b>	
<b>PE 2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și relevanței ÎPTI</b>	Creșterea RBÎ totale în ÎPTI  Creșterea ratei de finalizare a ÎPT  Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă în rândul absolvenților	<b>12. Creșterea atractivității și relevanței ÎPT prin re proiectarea traseelor din ÎPT pentru a crește flexibilitatea și permeabilitatea și creșterea cantității și calității oportunităților de învățare la locul de muncă, cu accent pe reintegrarea celor care părăsesc timpuriu școala</b>	Număr crescut de persoane care finalizează școala prin filierele ÎPTI	În 2012/13, 19.229 de elevi s-ai înscris în ÎPTI (51,6%), în timp ce, în 2005/2006, existau 250.383 de elevi. Începând cu 2012, MECȘ a înființat un program pentru elevii de liceu ("Alege-ți propriul drum") pentru o perioadă de doi ani după clasa a 9-a, până în clasa a 11-a. În cadrul acestui program, elevii primesc 200 lei/lună alocație și li se oferă oportunitatea de a obține un certificat de formare vocațională. programul li se adresează atât elevilor didn sistem, dar și celor care au prăsit timpuriu școala care au terminat clasa a 9-a. Pentru 2013/2014, oferta educațională din cadrul programului a fost de 20.217 de locuri în 481 de școli la nivel național, 74 de calificări și 1.878 de angajatori implicați. Costul per copil = 762 de euro* 3 ani, pe baza costurilor standard pe an pentru ÎPTI (653 de euro/an/elev în mediul urban, 707 de euro/an/elev în mediul rural, indexat cu rata anuală de inflație de la 2,8% în	Furnizarea de servicii de consiliere în educație și o mai bună promovare a filierelor ÎPTI din interiorul și din afara școlii, cu focalizare pe oportunitățile de carieră și flexibilitatea orizontală și verticală a filierelor ÎPTI (Parțial bugetată în măsura 11)	Copii consiliați	154.746	50	7.737.300 de euro	6.576.705	1.160.595
					Elaborarea și implementarea măsurilor de sprijin personalizate pentru elevii ÎPT în risc de abandon, în special elevii din familii sărace, romi sau cu dizabilități		1	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500





		și al unei formări a cadrelor didactice îmbunătățite (inclusiv pentru componenta ÎPT din cadrul programelor A Doua Șansă)		Dezvoltarea mecanismelor de sprijin pentru a încuraja cursanții adulți să participe la programele A Doua Șansă (vouchere, îngrijire copii, program flexibil etc.)	Elevi	65.492	500	32.746.000 de euro	27.834.100	4.911.900
						<b>65.492</b>		<b>66.843.396 de euro</b>	<b>56.816.887 de euro</b>	<b>10.026.509 de euro</b>
PE 4.1: Consolidarea capacității guvernului de a implementa și monitoriza strategia de reducere a PTȘ	15. Dezvoltarea capacității de analiză a datelor existente și monitorizarea îndeaproape a evoluției PTȘ la nivel național, regional și local, creând bazele unor politici specifice și eficiente pe bază de dovezi documentare	Număr de rapoarte de M&E pe bază de dovezi documentare și utilitatea lor în planificare și luarea deciziilor		Grupul de Cercetare al MECȘ (menționat la Măsura #6) pentru a măsura performanța implementării strategiei PTȘ și documentarea planificării și luării deciziilor la nivel guvernamental privind PTȘ						
		Număr de membri ai personalului formați		Furnizarea formării personalului MECȘ și a factorilor săi interesați pentru a planifica, implementa și monitoriza strategii, proiecte și programe în sprijinul PTȘ	Personal MEN&factori interesați	1.000	500	500.000 de euro	425.000	75.000
						<b>1.000</b>		<b>500.000 de euro</b>	<b>425.000 de euro</b>	<b>75.000 de euro</b>
	16. Stabilirea unei mai bune continuități financiare în implementarea strategiei pentru a elimina asimetriile financiare și schimbările abrupte	Finanțarea per capita este completată de finanțarea nevoilor speciale ale elevilor		Dezvoltarea de mecanisme financiare geografice echitabile pentru a garanta că toate regiunile primesc finanțare adecvate corespunzătoare nevoilor lor specifice		1	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500
			Reducerea impredictibilității finanțării proiectelor pe termen scurt pentru a crește stabilitatea și pentru a evita întreruperea proiectelor și inițiativelor pe termen scurt de succes		1	250.000	250.000 de euro	212.500	37.500	
								<b>500.000 de euro</b>	<b>425.000 de euro</b>	<b>75.000 de euro</b>
						<b>1.089.908</b>		<b>778.748.796 de euro</b>	<b>554.446.783 de euro</b>	<b>224.302.015 de euro</b>

\*) Măsurile prevăzute în **strategie** vizează aspecte care se regăsesc în programele operaționale: **POCU, POR, POC, POCA, PNDR**

\*\*\*) Finanțarea din POCU a activităților prevăzute în strategie va avea în vedere **prioritățile de investiții 10i, 10ii, 10iii, 10 iv, 8i, 8ii, 9ii și 9vi**: prin finanțarea **POR - AP 10**, vor fi susținute investiții în construcția/reabilitarea/ modernizarea/ extinderea/ echiparea infrastructurii educaționale antepreșcolare, preșcolare, pentru învățământul general obligatoriu și pentru învățământul profesional și tehnic, prin finanțarea **PNDR - Măsura 07- sub-măsura 7.2**, se sprijină înființarea/modernizarea (inclusiv dotarea) creșelor și grădinițelor (care nu se află în incinta școlilor) a instituțiilor de învățământ secundar superior, filiera tehnologică cu profil resurse naturale și protecția mediului și a școlilor profesionale în domeniul agricol; prin finanțarea **POC - AP2**, PI 2c, OS 2.4, acțiunea 2.3.3, se susțin investițiile pentru infrastructura TIC în școli și prin finanțarea **POCA - AP 1** este vizată dezvoltarea capacității administrative a reprezentanților autorităților publice centrale. și asigurarea resurselor financiare necesare pentru cofinanțarea proiectelor realizate cu acestea, precum și în limita fondurilor aprobate anual în bugetul instituțiilor publice implicate.

\*\*\*\*) Finanțarea necesară îndeplinirii măsurilor prevăzute în Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România se realizează de către fiecare instituție/autoritate publică, cu asigurarea resurselor financiare necesare pentru cofinanțarea proiectelor realizate și în limita fondurilor aprobate anual în bugetul instituțiilor publice implicate.

## Anexa 3A: Proiecte și programe asociate PTȘ implementate anterior

Tabel 1. Programe implementate anterior asociate PTȘ

Titlu	Instituția responsabilă	Obiectiv	Perioadă de timp	Suma	Rezultate
<b>1. Proiectul pentru Educație Rurală (PER)</b>	Banca Mondială, Organizațiile Romilor și Guvernul	<p>Obiectivul general al proiectului este de a îmbunătăți accesul elevilor din zonele rurale la învățământ de calitate, atestat de parametri de realizare și grade de finalizare și de tranziție mai ridicați.</p> <p>Acest obiectiv va fi atins prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• perfecționarea profesorilor și a directorilor de școală din zonele rurale;</li> <li>• îmbunătățirea condițiilor de învățare în școlile din mediul rural pentru asigurarea unui minim de facilități adecvate și a unor materiale didactice de bază;</li> <li>• promovarea la nivel de școală a unor programe de inovare și de participare a comunităților;</li> <li>• îmbunătățirea capacității de elaborare a politicilor la nivelul autorităților/agențiilor locale și centrale cu competențe în domeniul învățământului.</li> </ul>	2003-2009	\$90.000.000	<p>10.757 de unități școlare (toate școlile rurale din sistemul învățământ obligatoriu) &amp; peste două milioane de elevi; au fost instruiți și mentorați 62.029 profesori preuniversitari și profesori universitari în zone rurale (80% dintre profesorii din zonele rurale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea a 200 de manuale în format DL</li> <li>• 3.045 profesori necalificați au promovat programe de conversie (inclusiv psihopedagogie)</li> <li>• 1.467 de școli cu mobilier nou</li> <li>• 428 școli beneficiază de instalații noi de apă de băut</li> <li>• 316 școli cu facilități modernizate; 42 de depozite echipate</li> <li>• 1,2 milioane de cărți furnizate către bibliotecile școlare pentru toate școlile rurale cu clase V-VIII (4,250)</li> <li>• 2,5 milioane de cărți, 2 mil. de postere, 130.000 de hărți de perete, 7.800 de globuri, 53.000 de mingi, 14.000 de canapele, 4260 de cronometre</li> <li>• Seturi științifice pentru profesori și elevi în 8.000 de școli</li> <li>• Laboratoare multimedia cu: 2.300 video proiectoare și multifuncționale, 1.875 laptop-uri, 1.725 video camere</li> <li>• 7.662 de școli și comunități pregătite pentru proiectarea și implementarea unui proiect</li> <li>• 1.537 burse implementate</li> </ul>
<b>2. Accesul la educație al copiilor din medii defavorizate, (PHARE, desfășurat</b>	Uniunea Europeană, Organizațiile de romi și Guvernul	Sprrijinirea implementării strategiei MECȘ privind lărgirea accesului la educație al copiilor din medii defavorizate cu accent special pe comunitățile rome pentru a combate excluderea și marginalizarea sociale și pentru	2001-2010	€37.000.000	Elaborarea a 72 de ghiduri metodologice pentru profesori, pregătirea a 650 de profesori, îmbunătățirea condițiilor de învățare în 1400 de școli în vederea asigurării siguranței școlilor, a unor condiții sigure de igienă și confort educațional în

Titlu	Instituția responsabilă	Obiectiv	Perioadă de timp	Suma	Rezultate
între 2001 – 2010), a doua șansă		promovarea drepturilor omului și egalității de șanse. Unul din obiectivele specifice se referă la îmbunătățirea condițiilor și a accesului la învățământul preșcolar pentru copiii din mediile defavorizate. Toate cele 5 programe PHARE dezvoltate ulterior au acest obiectiv și mecanismele specifice (conceptul de “grădiniță de vară”, mediere școlară, conceptul de “școală a părinților” și implicarea activă a acestora în educația copiilor) dezvoltate în primul program în 10 județe, au fost transferate în următoarele programe dezvoltate la nivel național, în toate cele 42 de județe. Prin acest program, MECȘ a avut ca obiectiv readucerea în sistemul de învățământ a tinerilor care au abandonat școala înainte de finalizarea studiilor obligatorii.			<p>aceste condiții de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• furnizarea de instruire pentru 550 de directori de școală și 7725 de profesori din 42 de județe care au participat la sesiuni de instruire privind învățământul incluziv, metode de predare-învățare active, dezvoltarea și implementarea unui curriculum al școlii, a învățământului de remediere și Programele A Doua Șansă.</li> <li>• pregătirea unui nou curriculum necesar programelor A Doua Șansă, care includ subiecte legate de cultura și tradițiile comunității române,</li> <li>• 584 de mediatori școlari din 36 de județe au participat la cursuri specializate și acum sunt deja angajați în comunități din provincie.</li> <li>• înființarea a 36 centre de resurse pentru educația incluzivă în 36 de județe participante la program;</li> <li>• finalizarea procedurilor de achiziție/reabilitare pentru 300 de școli din comunități defavorizate din primele 25 de județe care au făcut obiectul programului;</li> <li>• dezvoltarea materialelor educaționale relevante pentru grupul țintă;</li> <li>• livrarea de cursuri de educație de remediere;</li> <li>• organizarea de grădinițe de vară;</li> <li>• dezvoltarea de activități cu părinții în 450 de școli beneficiare ale programului A Doua Șansă 2008-2009 pentru învățământ primar – 268 școli, 4848 de elevi; pentru învățământul secundar inferior – 332 de școli, 5204 de elevi</li> </ul>
<b>3. Proiect privind reabilitarea infrastructurii școlare</b>	BEI, Banca de dezvoltare a Consiliului European, Organizațiile romilor și Guvernul	Reabilitarea școlilor din învățământ preuniversitar, modernizarea și mobilarea acestora pentru a restabili siguranța, igiena și confortul elevilor	2003-2013	€174.500.000	1113 de locații - 610 de clădiri noi și 503 de clădiri reabilite. Beneficii din investiții: școli reabilite, modernizate și restabilirea siguranței, igienei și confortului elevilor; 356500 de elevi beneficiari ai acestor intervenții.
<b>4. Reforma educației timpurii pentru copiii romi</b>	Organizațiile de romi, Guvernul și Banca de Dezvoltare a Consiliului	Obiectivul general al Proiectului de reformă a învățământului preșcolar este îmbunătățirea calității infrastructurii sistemului preșcolar și	2007-2012	€105.000.000	Îmbunătățirea managementului grădinițelor reflectat în: îmbunătățirea planificării grădinițelor, prin

Titlu	Instituția responsabilă	Obiectiv	Perioadă de timp	Suma	Rezultate
	Europei	<p>răspunsul la necesitățile de bază ale copiilor de vârstă mică prin servicii îmbunătățite, pentru a le permite acestora să-și atingă potențialul maxim și pentru a atinge standardele educaționale europene și internaționale. În mod specific, Proiectul de reformă a învățământului preșcolar va avea următoarele obiective:</p> <p>a) Îmbunătățirea calității infrastructurii actuale a sistemului prin asigurarea reabilitării și a dezvoltării unităților de învățământ preșcolar;</p> <p>b) Îmbunătățirea calității învățământului preșcolar prin instruirea internă a cadrelor didactice și prin furnizarea de materiale de studiu pentru profesori;</p> <p>c) Îmbunătățirea eficienței sistemului de învățământ prin dezvoltarea pe mai departe a sistemului informatic de management educațional al MER (Ministerul Educației și Cercetării) și prin crearea Centrelor de resurse pentru educație și dezvoltare.</p>			<p>participarea activă și implicarea părinților; dezvoltarea profesională a managerilor și al altor membri ai personalului (aproximativ 2500 de manageri și 13000 alți membri ai personalului: educatoare, administratori, bucătari și alți membri ai personalului din serviciile de îngrijire) din grădinițe ce beneficiază de oportunități de dezvoltare profesională;</p> <p>- responsabilitate crescută prin dezvoltarea cunoștințelor din partea părinților despre performanțele copiilor lor.</p> <p>- 340 grădinițe reabilitate, echipate cu mobilier specific și alei speciale de acces pentru copiii cu dizabilități motorii; 410 de grădinițe nou construite, echipate cu mobilier specific și alei de acces pentru copiii cu dizabilități motorii;</p> <p>- îmbunătățirea aptitudinilor și a abilităților pentru profesorii din sistem, ca urmare a oportunităților de dezvoltare puse la dispoziție (aproximativ 35000 de profesori);</p> <p>- calitatea sporită serviciilor prin: 318 Centre de Resurse ce furnizează servicii integrate la nivel național; o furnizarea de materiale didactice/de învățare, jocuri și alte materiale pentru aproximativ 13.000 de grădinițe.</p>
<b>5. Programul pentru proiectul de educație timpurie incluzivă (PETI), ca o componentă a programului de integrare cu succes în școală (PIS)</b>	Banca Mondială, organizațiile romilor și Guvernul	Obiectivul Programului ÎETC este acela de a alinia comunitățile romilor la politicile și programele reglementate ale MECȘ. Programul ÎETC este sprijinit, având în vedere importanța intervențiilor făcute în primii ani ai copilăriei, influența de lungă durată asupra dezvoltării copiilor, pregătirea lor pentru școală și continuarea studiilor, în special în cazul romilor care fac în mod specific obiectul Programului de Incluziune Socială al BM. Principalul rezultat estimat al programului este: creșterea participării copiilor din grupurile vulnerabile în grupurile țintă ale activităților ÎETC.	2006-2013	€7.700.000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.000 de copii din categoriile defavorizate, în special din comunitățile romilor vor avea acces la o infrastructură și servicii educaționale îmbunătățite (numărul mediu de copii pentru fiecare grădiniță este de 70);</li> <li>• 3900 de membri ai personalului (profesori, îngrijire și personal medical) din grădinițele selectate și alte categorii de personal didactic și nedidactic din unitățile ÎETC (inclusiv creșe) instruiți</li> <li>• 100 de manageri de grădinițe participă la un curs de instruire cu accent pe educația incluzivă, nediscriminare, ajustarea</li> </ul>

Titlu	Instituția responsabilă	Obiectiv	Perioadă de timp	Suma	Rezultate
					<p>curriculumului la necesitățile comunitățile indivizilor și ale comunităților, comunicarea eficientă în context multicultural;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,500 de părinți din grădinițele selectate participă la cursurile de instruire</li> <li>• 50 de grădinițe din comunitățile defavorizate vor fi reabilitate și echipate conform standardelor în vigoare;</li> <li>• 20 de clădiri noi din comunitățile defavorizate vor fi construite și mobilate</li> <li>• 10 grădinițe de familie / sateliți ai grădinițelor din zone rurale, ce funcționează ca soluții alternative pentru comunitățile ÎETC;</li> <li>• 8 Centre de resurse pentru părinți organizate, echipate corespunzător și funcționale în grădinițe din 8 zone defavorizate ce fac obiectul proiectului.</li> </ul>

### Anexa 3B: Legături între factorii intervenției și factorii cerere-ofertă privind PTȘ

Factori care afectează cererea	Intervenții		
	Inițiate și în curs de desfășurare	În curs de desfășurare și continuări	Intervenții noi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel scăzut de venit pe familie ca o constrângere financiară în fața suportării costurilor colaterale ale educației, mai ales în rândul familiilor sărace și dezavantajate</li> <li>• Implicarea copiilor în muncile sezoniere și în activitățile de îngrijire a fraților mai mici</li> <li>• Migrația părinților din unele comunități în străinătate (ceea ce duce la retrageri temporare de la școală)</li> <li>• Nivelul de educație al părinților, mai ales nivelul de educație al mamei</li> <li>• Beneficile percepute ale școlarizării în sânul familiei</li> <li>• Copii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale</li> <li>• Sănătate, căsătorie timpurie și/sau sarcină, alte motive personale</li> <li>• Sărăcie, posibilități reduse de angajare și rezultate slabe la școală ale părinților în multe comunități rurale/suburbane. Rata PTȘ ridicată în rândul copiilor romi este asociată sărăciei și, în unele cazuri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe de protecție socială, cum ar fi: Laptele și cornul, rechizite gratuite, bani pentru liceu, burse lunare pentru elevii ÎPT, venitul minim garantat, alocația pentru susținerea familiei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea schemelor de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile și comunitățile dezavantajate;</li> <li>• Furnizarea de sprijin financiar pentru părinții cu loc de muncă din grupurile vulnerabile (romi, mediu socioeconomic precar) prin intermediul <b>tichetelor de creșă</b>;</li> <li>• Furnizarea finanțării pentru evenimente care să expună familiile, comunitățile și școlile la cultura, istoria și tradițiile române sau ale altei minorități (campanii media, festivaluri locale la școală, proiecte la clasă, activități extracuriculare);</li> <li>• Furnizarea finanțării pentru evenimente special țintite să lupte pentru valorile incluziunii sociale, cum ar fi: depășirea prejudecăților, dispersarea mitologiei etnice;</li> <li>• Mecanismele (inclusiv social media, vizite directe și alte mijloace) care le permit consilierului/mediatorilor/asistenților sociali să intre în contact cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Furnizarea de sprijin financiar suplimentar pentru copiii în situație de risc și familiilor lor, prin <b>transfer condiționat de bani</b>, costuri de transport, rechizite etc. pentru a îndepărat obstacolele în calea unei rate mai mari de înscriere;</li> <li>• Elaborarea mecanismelor de încurajare a cursanților adulți să participe la programele A Doua Șansă (vouchere, servicii îngrijire-supraveghere copii, orar flexibil etc.)</li> </ul>

factorilor culturali		famiiliile, comunitățile și cercurile sociale, în vederea conectării cu elevii din afara sistemului și aducerii lor înapoi la școală	
----------------------	--	--	--

Factori care afectează oferta de educație	Intervenții		
	Inițiate și în curs de desfășurare	În curs de desfășurare și continuări	Intervenții noi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr insuficient de locuri sau disponibilitate limitată a programelor A Doua Șansă, ÎPTI și Școală după Școală în zonele rurale și în comunitățile sărace</li> <li>• Număr insuficient de locuri de ucenicie/practică de studii</li> <li>• Lipsa infrastructurii creșelor, în special în zonele rurale</li> <li>• Infrastructură ÎPT insuficient dezvoltată</li> <li>• Calitate slabă a actualului sistem ÎPT</li> <li>• Calitatea, procesele și practicile școlarizării: probleme comportamentale la nivel de școală, în special în ceea ce privește atitudinea cadrelor didactice față de elevi (și vice versa) sau a atitudinii cadrelor didactice față de părinți; Focalizarea teoretică a curriculum-ului, lipsa activităților practice și a curriculum-ului de dezvoltare a abilităților necesare vieții;</li> </ul>	<p><b>Sistemul ÎETC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum pentru ÎETC adoptat de MECȘ și activ încă din 2008 (Linii directoare pentru educația timpurie, segmentul antepreșcolar, copii de la naștere la 3 ani și segmentul preșcolar, copii de 3-6 ani)</li> <li>• Curriculum special proiectat pentru clasa pregătitoare (6 ani) activ din 2012 (Ordinul Ministerului 3656/2012)</li> </ul> <p><b>Programe remediale și de sprijin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia pentru organizarea programului ȘDȘ a fost aprobată de MECȘ în 2011 și pilotată în școlile publice în anul școlar 2012/2013;</li> <li>• Educația A Doua Șansă este</li> </ul>	<p><b>Sistemul ÎETC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirea Cadrului pentru ÎETC (pentru a include plaja de vârstă 0-3 ani – proiectare, pilotare și punere în aplicare) prin consultare și cooperare cu ministerele aflate în legătură cu domeniul (Min.Sănătății și Min.Muncii), pentru a-l îmbogăți;</li> </ul> <p><b>Programe remediale și de sprijin Școală după Școală:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unei de scheme de grant școală-comunitate pentru activitățile remediale și extracurriculare, inclusiv aplicația, managementul grantului și liniile directoare de M&amp;E, dar și un manual al utilizatorului pentru a facilita execuția imediată ;</li> </ul>	<p><b>Sistemul ÎETC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un număr de grădinițe dezvoltate, reechipate să sprijine organizarea și funcționarea serviciilor de educație antepreșcolară/creșă în zonele dezavantajate;</li> <li>• Sprijinirea înființării de noi creșe pentru un an (salarii, materiale de predare/învățare)</li> </ul> <p><b>Programe remediale și de sprijin Școală după Școală:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unei de scheme de grant școală-comunitate pentru activitățile remediale și extracurriculare, inclusiv aplicația, managementul grantului și liniile directoare de M&amp;E, dar și un manual al</li> </ul>



<p>curricula, educație și formare pentru piața muncii învechite/irrelevante; Sprijin insuficient pentru elevii din grupurile minoritare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea predării-învățării: abilitățile și metodele de predare ale cadrelor didactice nu sunt la curent cu cele moderne și sunt mai puțin adaptate să răspundă nevoilor grupurilor aflate în situație de risc; lipsa resurselor de învățare din școli; elevii incapabili să treacă examenul național; cadrele didactice nu sunt motivate</li> <li>• Mediul școlar – lipsa comunicării dintre diferitele niveluri ale sistemului educațional și părinții/comunitatea și cu alte instituții relevante la nivel local</li> <li>• Lipsa disponibilității resurselor financiare suplimentare la nivel de MECȘ: alocările bugetare și de personal pentru soluționarea PTȘ sunt insuficiente; condițiile din școli sunt inadecvate</li> <li>• Lipsa consilierului sau psihologului școlar pentru a-i sprijini pe copiii cu CES. Elevii cu dizabilități nu primesc sprijin adecvat</li> <li>• Lipsa unor date de încredere, transparente și oportune împiedică abilitatea sectorului de a monitoriza adecvat tendințele de părăsire timpurie a școlii</li> </ul>	<p>principala politică de compensare implementată de MECȘ. În 2012/2013, 8.589 de elevi erau înscriși în programul A Doua Șansă (urban=6.716, rural=1.873). În decembrie 2012, 3.454 de persoane au participat în programele A Doua Șansă finanțate în cadrul POSDRU 2007-2013</p> <p><b>ÎPTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MECȘ a înființat un program pentru elevii de liceu ("Alege-ți propriul drum") pentru o perioadă de doi ani după clasa a 9-a, până în clasa a 11-a;</li> </ul> <p>Legea privind Ucenicia 279/2005, revizuită în 2011, le oferă elevilor (16-25 de ani) posibilitatea de a învăța la un loc de muncă pe baza unui contract legal.</p> <p><b>Formarea cadrelor didactice și dezvoltarea profesională continuă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice din învățământ preuniversitar (preșcolar, primar, secundar inferior și</li> </ul>	<p><b>A Doua Șansă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea furnizării programului A Doua Șansă (la ambele niveluri) disponibil în toată țara, în special pentru grupurile supuse riscului;</li> <li>• Dezvoltarea mecanismelor de sprijin pentru a încuraja cursanții adulți să participe la programele A Doua Șansă (vouchere, îngrijire copii, program flexibil etc.)</li> </ul> <p><b>ÎPTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unui mecanism de oferire de stimulente pentru oferirea de locuri de muncă practice în companii elevilor (inclusiv stagii de practică pe vară);</li> <li>• Furnizarea de servicii de consiliere în carieră în educație și o mai bună promovare a filierelor ÎPTI în interiorul și în afara școlii, cu focalizare pe oportunitățile de carieră și flexibilitatea orizontală și verticală a filierelor ÎPTI;</li> <li>• Curriculum și calificări revizuite și modernizate cu participarea sectorului de ocupare a forței de muncă;</li> <li>• Furnizarea de formări pentru directorii de școală, cadrele</li> </ul>	<p>utilizatorului pentru a facilita execuția imediată;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livrarea unor proiecte ȘDȘ mici inovatoare cu implicarea comunității, a ONG-urilor locale și a asociațiilor părinți/cadre didactice pentru romi, zonele rurale și comunitățile dezavantajate;</li> <li>• Elaborarea unei liste de verificare inițiale de folosit la clasă de cadrele didactice și programele ȘDȘ în vederea orientării copiilor ce riscă repetența sau abandonul școlar spre serviciile de consiliere;</li> </ul> <p><b>A Doua Șansă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Furnizarea unui program eficient post-A Doua Șansă pentru a îmbunătăți integrarea pe piața muncii sau continuarea educației</li> </ul> <p><b>IVET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și implementarea măsurilor de sprijin personalizate pentru elevii ÎPT ce riscă să abandoneze sistemul, în special elevii din familii sărace, romi sau cu dizabilități;</li> <li>• Elaborarea unui sistem de</li> </ul>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelația slabă între oferta educațională și cererile privind abilitățile și cunoștințele de pe piața muncii</li> <li>• Alocare financiară limitată per capita în bugetul școlii (căci numărul de elevi este mic) acoperind doar costurile administrative elementare și salariile cadrelor didactice, fără a exista fonduri disponibile pentru măsurile specifice de PTȘ avute în vedere</li> </ul>	<p>superior) au fost formate în cadrul proiectelor finanțate sub POSDRU 2007-2013 (axa prioritară 1.3. Dezvoltarea Resurselor Umane în educație și formare)</p> <p><b>Capacitate instituțională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza de date SIIR este în curs de elaborare, nu este pusă pe roate.</li> <li>• Finanțare per capita, distribuție descentralizată a fondurilor</li> </ul>	<p>didactice, instructorii și tutorii din companii pentru a răspunde mai bine nevoilor pieței muncii;</p> <p><b>Formarea cadrelor didactice și dezvoltarea profesională continuă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și furnizarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru toate cadrele didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile;</li> <li>• Furnizarea de formare pentru personalul de la MECȘ și factorii săi interesați pentru a planifica, implementa și monitoriza strategiile, proiectele și programele de sprijinire a PTȘ</li> </ul> <p><b>Capacitate instituțională</b></p> <p><b>Sisteme de finanțare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea impredictibilității finanțării proiectelor pe termen scurt pentru a crește stabilitatea și pentru a evita întreruperea</li> </ul>	<p>integrare a maiștrilor la clasă și la predarea în atelierele de lucru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Furnizarea de sprijin pentru stagii de practică și crearea facilităților de ateliere de lucru școlare pentru educația &amp; formarea practică</li> </ul> <p><b>Formarea cadrelor didactice și dezvoltarea profesională continuă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Furnizarea de formare (continuă) pentru educatorii puericultori (metode de predare incluzivă) și pentru inspectorii școlari și de programe de formare înainte de încadrare pentru educația puericultorilor;</li> <li>• Furnizarea de formare specializată pentru cadrele didactice din preșcolar și pentru educatorii puericultori pe nevoile specifice ale copiilor sub 6 ani (în special pentru cadrele didactice și educatorii care lucrează cu romi sau alte grupuri dezavantajate);</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>proiectelor și inițiativelor pe termen scurt care au succes</p>	<p><b>Capacitate instituțională</b></p> <p><b>Grup de cercetare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupul de cercetare din cadrul MECȘ va elabora: un studiu pentru identificarea revizuirii curricula naționale de furnizat în formă digitală și abordări centrate pe TIC și revizuirea curricula naționale în conformitate cu rezultatele studiului pentru a garanta ca revizuirea este reflectată în programul de formare de dinainte și de după încadrare;</li> <li>• Grupul de cercetare din cadrul MECȘ va asigura că sunt elaborate curricula, programe, manuale, tehnologii și tehnici educaționale adecvate, în conformitate cu toate tipurile și gradele de dizabilități și/sau nevoi speciale</li> </ul>
--	--	--	---

#### Anexa 4: Distribuția geografică a factorilor de risc pentru PTȘ (pe județe)

Nr.	Județ	Risc de Sărăcie(25 .5-43.2%)	Densitate ridicată în zonele rurale în numere sau procentaj	Romi declarați- cele mai ridicate numere sau procentaje	Densitate scăzută	Rată ridicată de abandon școlar în 2010/11/12	Rată ridicată de repetenție în 2011-2012	Nr .de factori	Regiune
1	Calarasi	x	x	x	x	x	x	6	S
2	Ialomita	x	x	x	x	x	x	6	S
3	Bacau	x	x	x		x	x	5	NE
4	Buzau	x	x	x		x	x	5	SE
5	Covasna	x		x	x	x	x	5	C
6	Giurgiu	x	x	x		x	x	5	S
7	Arad			x	x	x	x	4	V
8	Bistrita-Nasaud	x	x	x	x			4	NW
9	Dolj		x	x		x	x	4	SW
10	Galati	x	x	x			x	4	SE
11	Mehedinti	x		x	x	x		4	SW
12	Mures		x	x		x	x	4	C
13	Teleorman	x	x		x		x	4	S
14	Tulcea	x			x	x	x	4	SE
15	Bihor		x	x			x	3	NW
16	Brasov			x		x	x	3	C
17	Iasi	x	x				x	3	NE
18	Ifov		x	x			x	3	BI
19	Satu Mare			x		x	x	3	NW
20	Salaj		x	x	x			3	NW
21	Sibiu			x		x	x	3	C
22	Vaslui	x	x				x	3	NE
23	Valcea	x	x		x			3	SW
24	Vrancea	x	x			x		3	SE
25	Arges		x	x				2	S
26	Botosani	x	x					2	NE
27	Braila				x	x		2	SE
28	Caras-Severin				x	x		2	W
29	Cluj		x	x				2	NW
30	Constanta					x	x	2	SE
31	Dambovita		x	x				2	S
32	Harghita		x		x			2	C
33	Hunedoara				x	x		2	W
34	Olt	x	x					2	SW
35	Prahova		x	x				2	S
36	Suceava	x	x					2	NE
37	Timis		x			x		2	W
38	Alba			x				1	C
39	Gorj				x			1	SW
40	Neamt		x					1	NE
41	Maramures							0	NW
42	Bucuresti							0	BI
	Sursă	EU-SILC 2011	CENSUS 2011	CENSUS 2011	CENSUS 2011	Date INS 2010-2012	Date INS 2012		

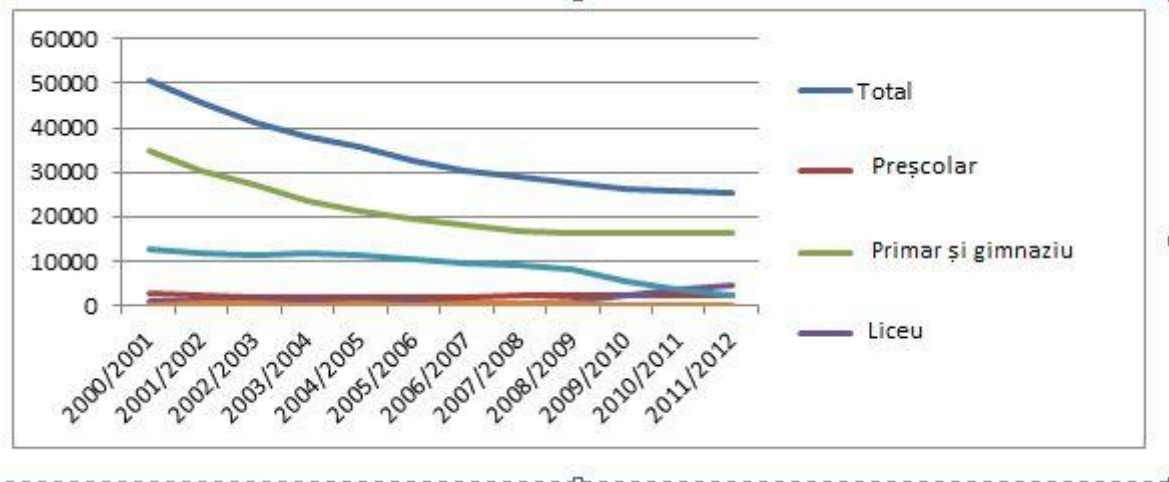
**Anexa 5:** Principalele statistici privind părăsirea timpurie a școlii

**Tabelul 5.1:** *Elevi și preșcolari înscriși, pe niveluri de educație (2000-2012)*

Anul școlar	Total	Preșcolari	Primar și gimnazial	Liceu	Învățământ vocațional (profesional)	Învățământ post-liceal sau școli de maiștri
2000/2001	50826	2681	34805	685	12468	187
2001/2002	45470	2108	30497	1078	11562	225
2002/2003	41313	1693	27165	853	11328	274
2003/2004	37808	1600	23533	782	11682	211
2004/2005	35510	1826	21417	771	11269	227
2005/2006	32531	1897	19315	730	10371	218
2006/2007	30163	1767	18079	626	9459	232
2007/2008	28828	2080	16861	662	8990	235
2008/2009	27654	2156	16048	1020	8206	224
2009/2010	26313	2147	16308	2063	5598	197
2010/2011	25862	2139	16341	3690	3509	183
2011/2012	25138	2324	16165	4345	2094	210

Sursa: INS

Figura 1 Elevi și preșcolari înscriși, pe niveluri de educație (2000-2012)



Tabelul 5.2: Rata netă a înscrierilor, pe sexe și niveluri de educație, cu GPI (2011)

	Rata netă ajustată a ratei de înscriere			GPI
	Băieți	Fete	Total	
<b>Nivelul de educație</b>				
Primar	92,53	92,30	92,42	1,00
ÎSI	88,91	89,23	89,07	1,00
Liceu	73,02	75,38	74,17	0,97
<b>Regiunea primară</b>				
Regiunea 1	84,80	83,80	84,30	1,01
Regiunea 2	88,00	86,80	87,40	1,01
Regiunea 3	89,90	88,80	89,40	1,01
Regiunea 4	87,90	87,60	87,80	1,00
Regiunea 5	88,80	88,00	88,40	1,01
Regiunea 6	88,10	87,60	87,80	1,01

Regiunea 7	89,90	88,90	89,40	1,01
Regiunea 8	92,60	92,20	92,40	1,00

**Regiunea  
gimnazială**

Regiunea 1	81,20	81,50	81,30	1,00
Regiunea 2	82,60	81,80	82,20	1,01
Regiunea 3	84,70	84,50	84,60	1,00
Regiunea 4	85,80	82,90	84,40	1,03
Regiunea 5	83,60	82,60	83,10	1,01
Regiunea 6	83,60	83,00	83,30	1,01
Regiunea 7	82,40	82,20	82,30	1,00
Regiunea 8	92,50	91,90	92,20	1,01

**Regiunea liceală**

Regiunea 1	73,00	71,50	69,10	1,02
Regiunea 2	71,10	72,00	71,60	0,99
Regiunea 3	71,30	71,50	71,40	1,00
Regiunea 4	75,70	76,30	76,00	0,99
Regiunea 5	74,90	78,30	76,60	0,96
Regiunea 6	73,60	75,70	74,70	0,97
Regiunea 7	70,50	73,50	72,00	0,96
Regiunea 8	93,20	96,30	94,70	0,97

**Regiunea  
Postliceală**

Regiunea 1	2,5	6,9	4,6	0,36
Regiunea 2	3,3	7,9	5,5	0,42
Regiunea 3	2,1	5,8	3,9	0,36
Regiunea 4	5,8	10,1	7,9	0,57

Regiunea 5	2,9	7,2	5,1	0,40
Regiunea 6	2,1	7,9	5	0,27
Regiunea 7	2,8	6,8	4,8	0,41
Regiunea 8	2,8	7,9	5,3	0,35

Regiunea 1 N-E  
 Regiunea 2 S-E  
 Regiunea 3 S Muntenia  
 Regiunea 4 S-V Oltenia  
 Regiunea 5 V  
 Regiunea 6 N-V  
 Regiunea 7 Centru  
 Regiunea 8 Bucuresti-Ilfov

**Tabelul 5.3: Elevi și preșcolari înscriși în nivelul preuniversitar, 2005-2012**

		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Preșcolari	Total	648338	648862	650324	652855	666123	673736	673641	581144
	Urban	320950	320682	332593	340394	352857	364115	369962	324288
	Rural	327338	328180	317731	312461	313266	309621	303679	256856
Școală primară*	Total	939330	919439	865175	859169	845679	828853	810126	931951
	Urban	451650	444696	418453	419318	414547	410576	407984	485036
	Rural	487680	474743	446722	439851	431132	418277	402142	446915
ÎSI*	Total	961231	922769	924518	893166	873997	862588	819280	812241
	Urban	520062	492222	482133	462556	451433	444831	422467	418225
	Rural	441169	430547	442385	430610	422564	417757	396813	394016
Liceu	Total	767543	778351	788827	782056	835343	864271	886521	829517
	Urban	542784	543866	524977	500648	501650	492920	484086	445081
	Rural	221759	234485	263850	281408	333693	371351	402435	384436
Învățământ vocațional	Total	284394	250366	220322	189234	115432	54531	12382	19732



	Urban	144064	125877	103702	83836	51747	25348	6990	7064
	Rural	140330	124489	116620	105398	63685	29183	5392	12668
Învățământ post-liceal	Total	43596	37678	45497	55058	62538	69928	79396	92784
	Urban	33286	29186	34781	41399	45835	52017	58326	64696
	Rural	10310	8492	10716	13659	16703	17911	21060	28088
<b>Total</b>		<b>3644432</b>	<b>3557465</b>	<b>3494663</b>	<b>3431538</b>	<b>3399112</b>	<b>3353907</b>	<b>3281346</b>	<b>3267369</b>

\* Inclusive educația specială. Studenții străini nu sunt incluși

Sursa: calcul IES pe baza datelor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.4: Rata brută de înscriere la nivel preșcolar (3-5/6 ani) pe genuri și zone de referință**

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>Total</b>	74,7	76,2	77,6	77,8	78,4	78,8	78,4	90,2
<b>Urban</b>	79,6	79,3	81,8	81,3	80,7	80,9	81	93,2
<b>Rural</b>	70,5	73,4	73,7	74,4	76	76,6	75,5	86,7
<b>Fete</b>	75,3	76,8	78	78,3	78,7	79,1	78,8	90,5
<b>Băieți</b>	74,3	75,7	77,2	77,3	78,1	78,5	78	89,9

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.6: Rata de înscriere pe vârste, sex și zona de reședință**

Vârsta		2005/	2006/	2007/	2008/	2009/	2010/	2011/	2012/
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>3 ani</b>	<b>Total</b>	55	58,1	61,8	63,3	63,1	66,6	69,1	78,5
	<b>Urban</b>	60,3	62,7	67,7	68,2	66,3	70,5	74,8	86,2
	<b>Rural</b>	50,1	53,7	55,8	57,8	59,3	62	62,3	69,5
	<b>Fete</b>	56,6	59,4	63	64,4	64,5	67,9	70,3	80,3
	<b>Băieți</b>	53,4	56,9	60,6	62,3	61,7	65,4	67,9	76,9
<b>4 ani</b>	<b>Total</b>	75	76,7	79,5	79,5	79,6	77,8	78	83,6
	<b>Urban</b>	77,7	77,4	81,3	81,8	80	77,1	77,5	84,7

	<b>Rural</b>	72,7	76	77,8	77,2	79,1	78,6	78,6	82,2
	<b>Fete</b>	75,5	78,2	79,8	80,3	80,3	78,5	78,6	83,6
	<b>Băieți</b>	74,6	75,4	79,2	78,8	79	77,2	77,5	83,6
<b>5 ani</b>	<b>Total</b>	86	85,4	86,2	86,8	87	86,7	83,7	89,3
	<b>Urban</b>	88,1	86,1	87,2	87,8	88,3	86,5	83,5	90,7
	<b>Rural</b>	84,3	84,8	85,3	85,8	85,7	87	84	87,8
	<b>Fete</b>	86,3	85,8	87,4	87,4	87,5	87,1	84,6	89,3
	<b>Băieți</b>	85,8	85,1	85,1	86,2	86,5	86,4	82,9	89,4
<b>6 ani</b>	<b>Total</b>	76,5	78,2	77,2	76,6	78,9	78,4	76,7	17,8
	<b>Urban</b>	85,8	84,7	85,2	83,1	84,3	84,1	82,2	16,5
	<b>Rural</b>	68,6	72,6	70,2	70,7	73,7	72,8	70,9	19,3
	<b>Fete</b>	76,4	77,7	76,6	76,5	78	77,9	76,2	17,3
	<b>Băieți</b>	76,6	78,7	77,8	76,7	79,7	78,9	77,2	18,3

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.7: Rata brută de înscriere la nivel primar și gimnazial pe sexe și zone de reședință**

	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
Total	101.5	100.1	99.2	98.4	98.3	97.5	94.2	90.6
Urban	106.7	106.4	105.7	106.3	106.4	105.8	102.8	97
Rural	96.6	94.4	93.3	91.6	91.2	90.3	86.6	84.6
Fete	100.7	99.4	98.4	97.7	97.5	96.7	93.1	89.3
Băieți	102.3	100.9	99.9	99.2	99	98.3	95.2	91.9

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.8: Înscrierile pe vârste, sexe și zone – nivel primar**

Vârsta	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	
<b>6 ani</b>	<b>Total</b>	27,2	23,5	22,2	21,4	20,1	19	19,9	73,1

Vârsta	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	
Urban	25,9	22,7	21,3	20,8	19,3	18,2	19,4	73,9	
Rural	28,3	24,1	23	21,9	20,9	19,9	20,5	72,2	
Fete	28,1	24,6	23,2	22,5	21,1	20	21	74,1	
Băieți	26,4	22,3	21,3	20,3	19,2	18	18,9	72,2	
<b>7 ani</b>	<b>Total</b>	91,9	90,4	89,8	90,4	89,9	90	88,3	91,5
Urban	96,2	94,7	93,6	95,6	93,4	93,2	93	94,4	
Rural	88,1	86,8	86,5	85,8	86,7	86,9	83,7	88,4	
Fete	92,4	90,4	90,1	90,2	90,7	90,2	88,4	91,3	
Băieți	91,3	90,5	89,5	90,6	89,1	89,7	88,1	91,8	
<b>8 ani</b>	<b>Total</b>	98,3	95,2	94,4	93,9	93,9	93,9	93,8	92,5
Urban	100,7	99,4	98,7	99,2	99,1	97,8	97,7	96,7	
Rural	96,2	91,6	90,8	89,4	89,4	90,4	90,1	88,3	
Fete	97,6	95,3	94	93,9	93,4	93,6	93,4	92,5	
Băieți	98,9	95,1	94,9	93,8	94,4	94,2	94,1	92,4	
<b>9 ani</b>	<b>Total</b>	98,5	100	95,9	95	94,9	94,1	92,2	94,5
Urban	102,4	104,2	100,1	100,4	101	99,6	98,5	99	
Rural	95,1	96,2	92,2	90,5	89,8	89,3	86,7	90,3	
Fete	98,5	99,6	96	94,5	94,7	93,4	92,2	93,7	
Băieți	98,5	100,4	95,7	95,5	95,1	94,8	92,1	95,3	
<b>10 ani</b>	<b>Total</b>	87,3	86,5	73,4	74,3	76,8	78	73,5	75,5
Urban	91,3	90,7	79,1	80,5	83	84,6	79,9	80,2	
Rural	83,7	82,9	68,3	68,9	71,7	72,4	68	71,3	
Fete	86,7	86,1	71,4	73,3	75,1	76,3	71,8	74,5	
Băieți	87,9	87	75,2	75,1	78,5	79,6	75,1	76,4	
<b>11 ani</b>	<b>Total</b>	13,7	13,7	9,9	10,7	10,6	10,6	10,3	10,7
Urban	12,9	13,5	9,5	10,7	10,9	10,9	10,4	10,2	
Rural	14,4	14	10,4	10,6	10,4	10,4	10,2	11,1	
Fete	12,3	12,3	8,,	9,5	9,6	9,5	9	9	
Băieți	15	15,1	11,1	11,8	11,6	11,7	11,5	12,5	
<b>12 ani</b>	<b>Total</b>	6	5,6	5,8	5,4	5,1	4,4	4,5	4,6

Vârsta	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
Urban	6,1	5,8	6,3	6	5,9	5,3	5,5	5,7
Rural	6	5,4	5,3	4,9	4,4	3,7	3,7	3,6
Fete	4,7	4,2	4,4	4,1	3,9	3,4	3,4	3,5
Băieți	7,4	6,9	7	6,7	6,2	5,4	5,6	5,6

Sursa: Data calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

Tabelul 5.9: Înscriere pe vârstă, sexe și zone – nivel gimnazial

Vârsta		2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
		<b>11 ani</b>	<b>Total</b>	83,2	83,9	85,6	86,4	84	83,6
	Urban	90,5	92	94,1	95	93,1	93,2	92,9	92,6
	Rural	76,5	76,6	78	78,9	76,2	75,6	74,8	82,1
	Fete	84	85	86,7	86,8	85,2	84	83,8	83,8
	Băieți	82,4	82,8	84,6	86,1	82,8	83,2	82,2	90,6
<b>12 ani</b>	<b>Total</b>	93,7	92	93	92,1	93,9	91,4	89,5	91,1
	Urban	101	99,9	101,9	102,1	103	101,4	99,3	101,6
	Rural	86,7	84,7	85	83,2	85,9	83	81,3	82,2
	Fete	94	92,2	93,4	92,7	93,5	92,2	89,2	91
	Băieți	93,4	91,8	92,6	91,4	94,2	90,7	89,8	91,1
<b>13 ani</b>	<b>Total</b>	93	94,3	91,9	93,1	92,9	94,1	92,8	90,4
	Urban	98,4	101,3	98,9	103,1	103,1	103,8	102,2	101,3
	Rural	87,4	87,5	85,3	84,2	83,8	85,6	84,8	81,4
	Fete	93,4	94,3	91,9	93,4	93	93,5	92,9	90,1
	Băieți	92,4	94,3	91,8	92,8	92,7	94,7	92,7	90,6
<b>14 ani</b>	<b>Total</b>	84,5	82,1	83,2	81,5	82,2	81,3	68,7	69,1
	Urban	89,4	87,8	90	88,9	91,1	91	79,2	79,7
	Rural	78,8	76,2	76,7	74,7	74,4	72,7	59,6	60,2

	<b>Fete</b>	84,4	82,1	82,8	81,2	81,7	80,8	66,7	67,8
	<b>Băieți</b>	84,5	82,2	83,7	81,8	82,7	81,8	70,6	70,3
<b>15 ani</b>	<b>Total</b>	12,3	15,4	14,7	14,8	14,3	13,9	10,7	10,8
	<b>Urban</b>	11,9	15,3	15	15,1	14,8	14,8	10,9	11,4
	<b>Rural</b>	12,7	15,5	14,5	14,5	13,8	13,1	10,5	10,3
	<b>Fete</b>	10,2	13,2	12,6	12,7	12,4	11,8	8,8	8,8
	<b>Băieți</b>	14,3	17,5	16,7	16,8	16,1	15,9	12,5	12,7
<b>16 ani</b>	<b>Total</b>	6	5,9	7,6	7,6	8,4	8,7	8,7	8
	<b>Urban</b>	7	7,2	9,9	9,9	11,7	12,9	13,1	12,6
	<b>Rural</b>	4,7	4,2	5	5,2	5,1	4,8	4,6	4,1
	<b>Fete</b>	4	3,9	5,1	5,2	5,9	6,1	6	5,6
	<b>Băieți</b>	8	7,8	9,9	9,9	10,8	11,1	11,2	10,4

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.10: Înscrieri brute pe tipuri**

	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
<b>Total învățământ secundar</b>	75	80	84,9	89,3	96,7	96,5	96	94,9
<b>Total învățământ liceal</b>	54,7	60,5	66,4	72	85	90,8	94,6	92,7
<b>Școli tehnologice și profesionale</b>	30,1	32	33,9	36,5	39,5	40,3	41,7	43,4
<b>Licee tehnologice</b>	24,6	28,5	32,6	35,5	45,5	50,4	53	49,4
<b>Total licee tehnologice, SAM/învățământ profesional</b>	44,9	48	51,1	52,8	61,3	58,2	54,8	51,6

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

Tabelul 5.11: Înscrieri brute la licee pe vârste și sexe

		2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
14 ani	<b>Total</b>	7,4	6,3	5,9	7	9,7	10,4	22,2	18,7
	<b>Fete</b>	8,9	7,6	7,1	8,4	10,5	11,4	24,1	20,2
	<b>Băieți</b>	5,9	5,1	4,8	5,7	8,9	9,4	20,5	17,3
15 ani	<b>Total</b>	43	51,1	50,3	56,9	73	76,2	79,3	75,8
	<b>Fete</b>	49,8	58,7	57,2	63,9	75,7	78,2	80,9	77,6
	<b>Băieți</b>	36,5	44	43,8	50,3	70,4	74,3	77,8	74,1
16 ani	<b>Total</b>	50,3	45,1	54,5	53,5	63,2	77,3	76,1	76,4
	<b>Fete</b>	58,2	51,7	62	60,2	68,1	78,7	77,4	79,1
	<b>Băieți</b>	42,6	38,7	47,4	47	58,6	75,9	74,9	73,8
17 ani	<b>Total</b>	50,6	51,1	46	56,3	56	64,7	74,8	74,8
	<b>Fete</b>	58,1	58,2	52	63,4	62,1	69,4	76,5	77,3
	<b>Băieți</b>	43,5	44,3	40,2	49,6	50,2	60,1	73,2	72,4
18 ani	<b>Total</b>	41,5	49,7	51,5	46,7	58,7	57,4	60,1	62,2
	<b>Fete</b>	45,8	53,7	55,2	49,6	61,5	59,6	60,7	63,1
	<b>Băieți</b>	37,4	45,9	47,9	44	56	55,4	59,5	61,4
19 ani	<b>Total</b>	10,7	10,6	15,1	14,2	14,3	18,2	17	16,4
	<b>Fete</b>	9,8	9,4	13,4	12,4	12,5	15,1	14,3	13,3
	<b>Băieți</b>	11,7	11,7	16,7	15,9	16	21,1	19,6	19,2
20 de ani	<b>Total</b>	5,5	6,8	6,7	6	5,4	4,8	4,4	4,2
	<b>Fete</b>	4,3	5,6	5,6	5,4	4,5	3,9	3,4	3,2
	<b>Băieți</b>	6,6	7,9	7,7	6,5	6,2	5,7	5,3	5,2
21 de ani sau mai mult	<b>Total</b>	15,4	21	30,6	33,8	38,1	37,9	31,7	37,5
	<b>Fete</b>	10,9	15,8	25,1	29,6	34,4	34,1	28,8	34,5
	<b>Băieți</b>	19,6	26	35,8	37,7	41,7	41,5	34,4	40,3

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.12: Înscrieri brute în învățământul profesional**

	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/20 13
Total	27,6	26,8	25,8	25,3	15,8	7,8	1,8	3
Urban	24,6	24,1	22,6	17,5	11,4	7,6	2,1	5,5
Rural	31,5	30,1	29,6	29	17,3	8,1	1,5	0,9
Fete	21	20,7	20	19,2	11,9	5,7	1,3	1,5
Băieți	33,3	32,6	31,4	31	19,5	9,7	2,2	4,4

Surse: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.13: Înscrieri brute în învățământul profesional pe vârste și sexe**

		2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
<b>14 ani</b>	<b>Total</b>	3,5	2,4	2,5	1,7	0	0	0	0
	<b>Fete</b>	3,1	2,1	2	1,4	0	0	0	0
	<b>Băieți</b>	3,8	2,7	3	2,1	0	0	0	0
<b>15 ani</b>	<b>Total</b>	23,6	24	21,7	18,3	0,5	0	0	1,1
	<b>Fete</b>	19,6	19,5	17,4	13,5	0,4	0	0	0,5
	<b>Băieți</b>	27,5	28,3	25,9	22,9	0,6	0	0	1,6
<b>16 ani</b>	<b>Total</b>	27,2	23,9	25,3	22,3	14,8	1,2	0	3
	<b>Fete</b>	21,1	19	19,9	17,1	11	0,9	0	1,4
	<b>Băieți</b>	33,1	28,7	30,5	27,2	18,5	1,5	0,1	4,6
<b>17 ani</b>	<b>Total</b>	21,6	21,2	18,8	20,9	18,2	11,1	0,7	2,2
	<b>Fete</b>	16,6	15,7	14,3	16	13,5	7,8	0,3	0,8
	<b>Băieți</b>	26,3	26,4	23,1	25,7	22,6	14,2	1,1	3,5
<b>18 ani</b>	<b>Total</b>	5,6	6,1	5,7	4,7	6,2	4	0,5	0,8
	<b>Fete</b>	5,5	4,2	4	3,3	4,3	2,5	0,2	0,3
	<b>Male</b>	5,7	7,9	7,3	6	7,9	4,5	0,7	1,2
<b>19 ani</b>	<b>Total</b>	1,4	1,3	1,5	1,6	1,5	1,4	0,5	0,3
	<b>Fete</b>	0,9	1	1	1,1	1	0,9	0,3	0,2

	<b>Băieți</b>	1,8	1,7	1,9	2	1,9	1,8	0,6	0,5
<b>20 ani</b>	<b>Total</b>	0,3	0,5	0,5	0,6	0,7	0,4	0,4	0,3
	<b>Fete</b>	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,4	0,3	0,2
	<b>Băieți</b>	0,4	0,6	0,6	0,8	0,9	0,3	0,5	0,3
<b>21 ani</b>	<b>Total</b>	0,3	0,5	1,1	2,1	2,7	2,8	2,1	1
	<b>Fete</b>	0,2	0,3	0,9	1,9	2,5	2,5	1,8	0,8
	<b>Băieți</b>	0,4	0,6	1,3	2,2	2,9	3,1	2,4	1,1

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.14: Rata de tranziție la nivel secundar pe sexe**

		2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010*	2010/ 2011*	2011/ 2012*	2012/ 2013
<b>SAM / învățământ profesional</b>	<b>Total</b>	36,2	33,1	31,5	26,1	2,2	-	-	4,5
	<b>Fete</b>	29,1	26,2	24,5	19	3,8	-	-	2,1
	<b>Băieți</b>	43,1	39,7	38,2	32,9	0,8	-	-	6,9
<b>Liceu</b>	<b>Total</b>	54,6	57,3	63,7	67,8	92,8	93	92,2	92,2
	<b>Fete</b>	62,6	65,2	71,5	75,7	93	93,2	92,6	92,3
	<b>Băieți</b>	46,8	49,8	56,2	60,2	92,6	92,8	91,8	92
<b>Învățământ profesional și liceal</b>	<b>Total</b>	90,8	90,4	95,2	93,9	92,6	-	-	96,7
	<b>Fete</b>	91,7	91,4	96,1	94,7	94,2	-	-	94,4
	<b>Băieți</b>	89,9	89,5	94,4	93,2	90,9	-	-	98,8

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

**Tabelul 5.15: Rate înscrierilor brute în învățământul post liceal și școli de maiștri pe sexe**

	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
Total	4,5	3,6	4,4	5,2	6,1	7,5	9
Fete	6	5,4	6,5	7,6	9	11,5	13
Băieți	3	2	2,3	2,9	3,3	4,1	5,1

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013



**Tabelul 5.16: Înscrieri brute în învățământul postliceal și școli de maiștri pe sexe și vârstă**

		2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
18 ani	Total	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,4	0,2	0,4
	Fete	0,4	0,5	0,6	0,5	0,4	0,6	0,3	0,6
	Băieți	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1
19 ani	Total	1,6	1,1	1,1	1,7	1,6	2,3	2,7	3,5
	Fete	2,1	1,7	1,7	2,7	2,6	3,7	4,2	5,3
	Băieți	1,1	0,6	0,5	0,7	0,7	1	1,3	1,9
20 ani	Total	2,4	1,7	1,6	1,9	2,2	2,2	3,4	4,4
	Fete	3,3	2,7	2,5	3,2	3,7	3,5	5,2	6,3
	Băieți	1,5	0,8	0,8	0,7	0,9	0,9	1,6	2,5
21 ani și peste	Total	9,5	7,9	10,6	11,4	14	16,4	18,4	28,4
	Fete	12,7	11,5	15,7	16	20	23,5	26	39,4
	Băieți	6,5	4,5	5,7	6,9	8,2	9,5	11	18

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2005-2013

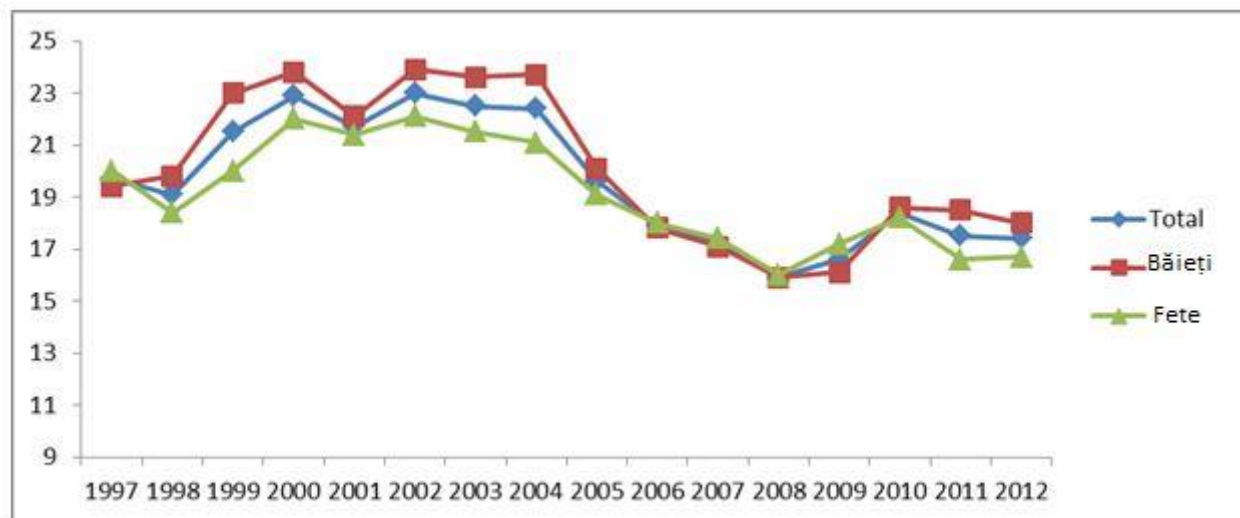
**Tabelul 5.17: Rata părăsirii timpurii a școlii pe sexe, 1997 – 2012**

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	19,7	19,1	21,5	22,9	21,7	23	22,5	22,4	19,6	17,9	17,3	15,9	16,6	18,4	17,5	17,4
Băieți	19,4	19,8	23	23,8	22,1	23,9	23,6	23,7	20,1	17,8	17,1	15,9	16,1	18,6	18,5	18
Fete	20	18,4	20	22	21,4	22,1	21,5	21,1	19,1	18	17,4	16	17,2	18,2	16,6	16,7

Nota: 2004 desfășurare pe serii

Sursa: EUROSTAT

Figura 2: Rata părăsirii timpurii a școlii pe sexe, 1997 – 2012



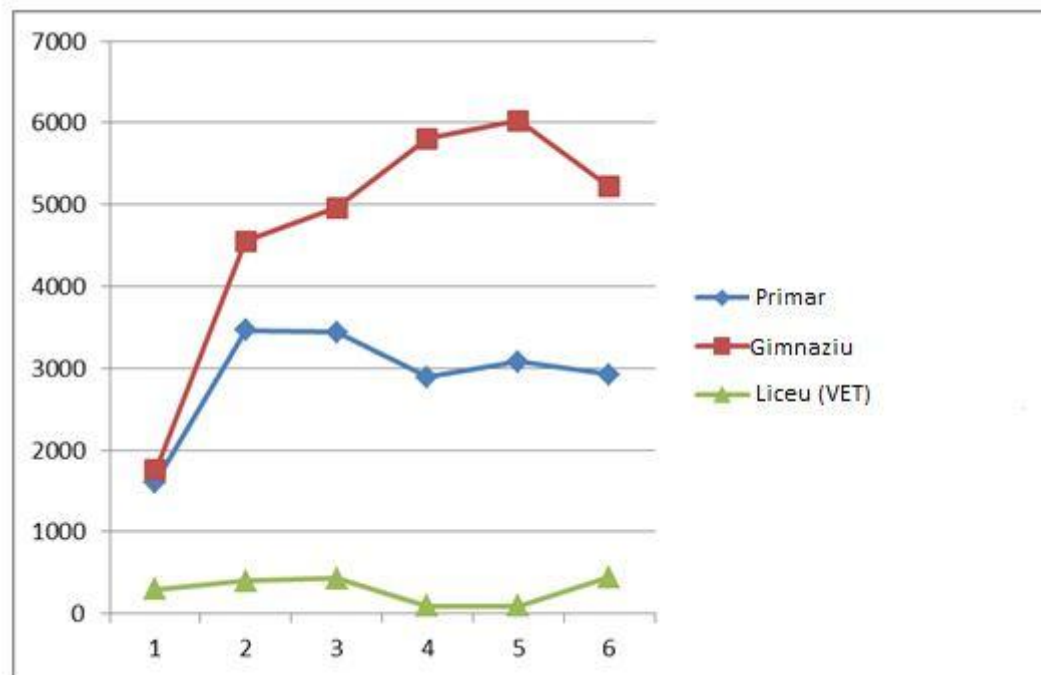
Tabelul 5.18: Elevi înscriși în Programele educaționale A Doua Șansă pe zone de reședință și pe niveluri de studii

Nr. de studenți în Programul A Doua Șansă	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>TOTAL</b>	<b>3659</b>	<b>8413</b>	<b>8829</b>	<b>8789</b>	<b>9202</b>	<b>8589</b>
urban	2847	5870	6473	6899	7170	6716
rural	812	2543	2356	1890	2032	1873
<b>PRIMAR</b>	<b>1609</b>	<b>3462</b>	<b>3441</b>	<b>2891</b>	<b>3079</b>	<b>2923</b>
urban	1131	2175	2328	2108	2157	2123
rural	478	1287	1113	783	922	800
<b>GIMNAZIAL</b>	<b>1752</b>	<b>4549</b>	<b>4957</b>	<b>5808</b>	<b>6029</b>	<b>5220</b>
urban	1418	3293	3714	4701	4919	4147

rural	334	1256	1243	1107	1110	1073
LICEAL (ÎPT)	298	402	431	90	94	446
urban	298	402	431	90	94	446
rural	0	0	0	0	0	0

Sursa: INS

Figura 3: Elevi înscriși în Programele educaționale A Doua Șansă pe zone de reședință și pe niveluri de studiu



**Tabelul 5.19: Elevi înscriși în Programele educaționale A Doua Șansă pe vârste 2012/2013**

An școlar	Total	14 ani	15 ani	16 ani	17 ani	18 ani	19 ani	20 de ani și peste
<b>2012/2013</b>	<b>8143</b>	<b>645</b>	<b>356</b>	<b>510</b>	<b>527</b>	<b>742</b>	<b>427</b>	<b>5372</b>

Sursa: IES (date INS)

**Tabelul 5.20: Părăsirea timpurie a școlii în învățământul primar și gimnazial pe zone și sexe**

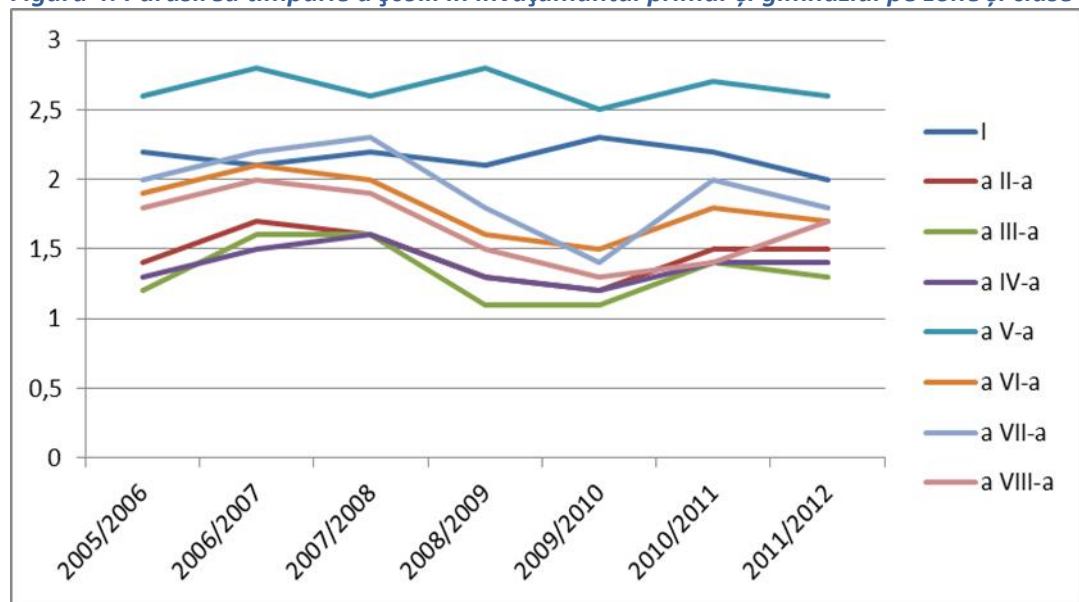
	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
<b>Total</b>	1,7	1,8	2	1,9	1,7	1,5	1,8	1,8
<b>Urban</b>	1,5	1,8	2,2	1,7	1,5	1,5	1,8	1,7
<b>Rural</b>	1,8	1,8	1,8	2,2	1,9	1,6	1,8	1,8
<b>Fete</b>	1,4	1,6	1,8	1,7	1,5	1,4	1,7	1,5
<b>Băieți</b>	1,9	2	2,2	2,2	1,8	1,7	1,9	2

**Tabelul 5.21: Părăsirea timpurie a școlii în învățământul gimnazial pe zone și clase**

		Clasa							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>2005/2006</b>	<b>Urban</b>	2,4	1,5	1,2	1,4	2,7	2	1,8	1,5
	<b>Rural</b>	2,1	1,3	1,1	1,2	2,5	1,8	2,3	2,1
	<b>Total</b>	2,2	1,4	1,2	1,3	2,6	1,9	2	1,8
<b>2006/2007</b>	<b>Urban</b>	2,6	2	1,9	1,7	2,9	2,2	2,1	1,9
	<b>Rural</b>	1,7	1,4	1,3	1,2	2,7	2	2,4	2,1
	<b>Total</b>	2,1	1,7	1,6	1,5	2,8	2,1	2,2	2
<b>2007/2008</b>	<b>Urban</b>	2	1,5	1,4	1,2	2,4	1,7	1,9	1,5
	<b>Rural</b>	2,3	1,8	1,8	1,9	2,9	2,3	2,8	2,4
	<b>Total</b>	2,2	1,6	1,6	1,6	2,6	2	2,3	1,9
<b>2008/2009</b>	<b>Urban</b>	2,2	1,1	1	1,1	2,6	1,4	1,5	1,1
	<b>Rural</b>	2,1	1,4	1,2	1,4	3	1,8	2,2	1,9
	<b>Total</b>	2,1	1,3	1,1	1,3	2,8	1,6	1,8	1,5

2009/2010	Urban	2,4	1,2	1,1	1,2	2,5	1,5	1,2	1,1
	Rural	2,3	1,3	1,1	1,1	2,4	1,6	1,7	1,6
	Total	2,3	1,2	1,1	1,2	2,5	1,5	1,4	1,3
2010/2011	Urban	2,3	1,5	1,4	1,4	2,8	1,8	1,8	1,2
	Rural	2,1	1,5	1,4	1,3	2,6	1,9	2,1	1,6
	Total	2,2	1,5	1,4	1,4	2,7	1,8	2	1,4
2011/2012	Urban	2	1,5	1,3	1,4	2,6	1,7	1,8	1,7
	Rural	2	1,5	1,3	1,4	2,6	1,7	1,8	1,7
	Total	2	1,5	1,3	1,4	2,6	1,7	1,8	1,7

Figura 4: Părăsirea timpurie a școlii în învățământul primar și gimnazial pe zone și clase



**Tabelul 5.22: Părăsirea timpurie a școlii în licee pe sexe**

	2005/	2006/	2007/	2008/	2009/	2010/	2011/
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Total</b>	2,7	3,3	2,9	2,4	2,2	3,2	3,8
<b>Fete</b>	2,2	2,5	2,3	1,9	1,8	2,7	3,2
<b>Băieți</b>	3,2	4,1	3,5	3	2,5	3,7	4,4

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS 2005-2013

**Tabelul 5.23: Părăsirea timpurie a școlii în școli profesionale pe sexe**

	2005/	2006/	2007/	2008/	2009/	2010/	2011/
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Total</b>	6,6	8,2	8,5	8,3	8,6	19,8	30,4
<b>Fete</b>	6,8	8,2	8,7	8,3	9,7	21,9	35,8
<b>Băieți</b>	6,5	8,2	8,3	8,2	7,9	18,6	27,4

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS 2005-2013

**Figura 5: Părăsirea timpurie a școlii în licee pe clase și zone de reședință**

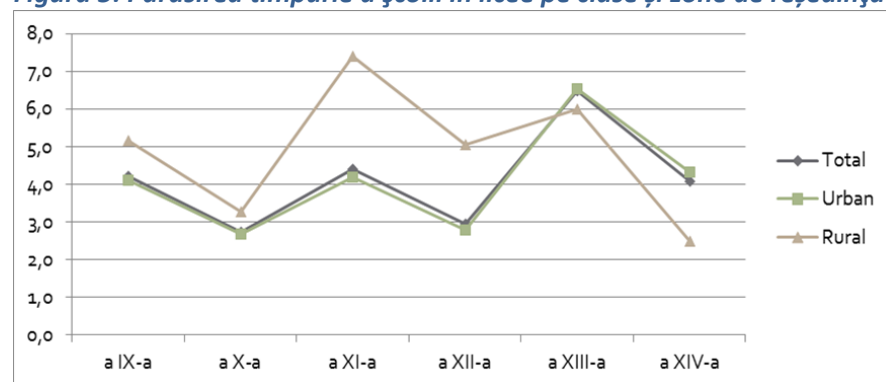


Figura 6: Alocarea și cheltuielile pe student (lei/an)

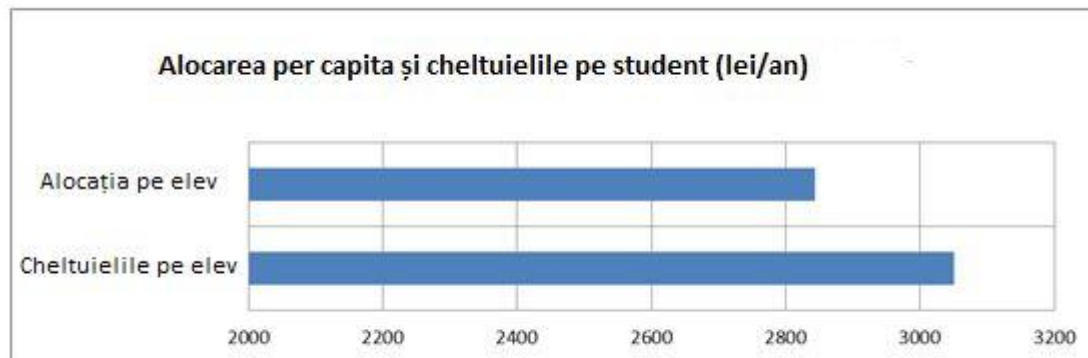
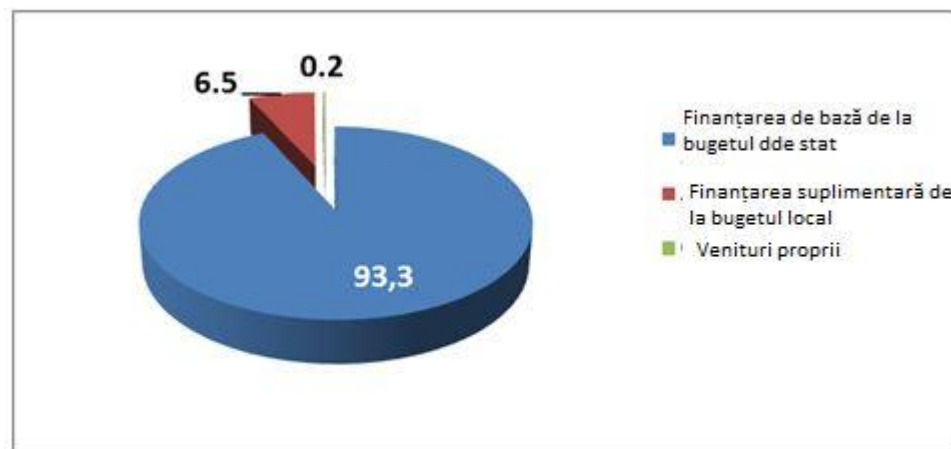


Figura 7: Bugetul de învățământ pe surse (2012)



**Tabelul 5.24: Rata de angajare pentru intervalul de vârstă 15-24, pe niveluri de educație, zone de reședință și sex**

		Total		Universitate	Învățământ Postliceal	Liceu (inclusiv primul trimestru)	Învățământ profesional	ÎSI	Primar/ neșcolarizați
		Nr.	%	%	%	%	%	%	%
2005	<b>Total</b>	858480	26,7	64,9	65,9	26,2	63	17,3	18
	<b>Urban</b>	365604	19,2	64,8	67,9	21,6	58,8	5,7	5,9
	<b>Rural</b>	492877	37,6	65,4	59,4	40,6	66,9	30,6	26,2
	<b>Băieți</b>	504268	31	69,5	68,3	28,6	67,9	20,9	23,8
	<b>Fete</b>	354213	22,3	61,6	64,8	24,2	55,1	13,7	10,8
2006	<b>Total</b>	753736	23,2	50,2	55,6	21	54,4	15,5	19,1
(trim. IV)	<b>Urban</b>	308705	16,4	47	62,9	16,4	52,7	6,1	9
	<b>Rural</b>	445030	32,4	69,2	39,4	33,1	55,8	25,6	26,3
	<b>Băieți</b>	444860	26,8	44,6	50,3	22,5	57,3	18,6	24,7
	<b>Fete</b>	308876	19,4	52,7	59,8	19,7	48,6	12,4	11,2
2007	<b>Total</b>	723169	22,7	62,3	64,5	21,2	50,8	14,9	17,8
(trim. IV)	<b>Urban</b>	321382	17,7	61,9	65,7	17,9	51,4	6,2	12,2
	<b>Rural</b>	401787	29,4	65,1	62,5	29,8	50,4	23,6	21,7
	<b>Băieți</b>	430630	26,5	66,1	57,7	24,5	52,2	17,8	24,1
	<b>Fete</b>	292539	18,8	59,3	68	18,1	48,4	12	9,9
2008 (trim. IV)	<b>Total</b>	729284	23,4	58,8	77,6	21,6	57,6	14,3	16,1
	<b>Urban</b>	321750	18,4	58,7	83,2	17,5	59,1	6	11,7
	<b>Rural</b>	407534	29,8	59,1	69,1	31,5	56,7	21,7	19,8
	<b>Băieți</b>	437672	27,5	62,1	87,6	25	59,3	18	23,9
	<b>Fete</b>	291612	19,1	57	73,6	18,4	54,6	10,3	8,2
2009 (trim. IV)	<b>Total</b>	714874	23,5	53,7	56,5	22,3	52,3	14,4	20,5
	<b>Urban</b>	291124	17,3	54,8	57,9	17,4	46,1	4,6	9
	<b>Rural</b>	423750	31	49,3	53,2	34	56	22,5	28,1
	<b>Băieți</b>	413315	26,6	55,3	48,1	24,7	57,5	16,9	21,4



	<b>Fete</b>	301559	20,2	52,9	59,6	19,8	43,5	11,9	19,3
2010 (trim. IV)	<b>Total</b>	660435	22,5	38,2	63,3	22,4	49,5	15,1	**
	<b>Urban</b>	269296	17	38,2	65,2	19,1	39,2	5,2	**
	<b>Rural</b>	391139	29,1	38,2	59,3	29,6	55,5	23,1	**
	<b>Băieți</b>	387445	25,9	42,9	70	24,8	54,6	18	**
	<b>Fete</b>	272990	19	34,8	59,9	20	41,2	12	**
2011 trim. IV)	<b>Total</b>	651193	23,1	42,4	57,5	23,2	52,1	15,4	15
	<b>Urban</b>	251557	16,9	42,9	60,8	18,2	46,8	3,7	8,2
	<b>Rural</b>	399636	30,1	41,1	54,9	33,1	55,4	24,1	18,5
	<b>Băieți</b>	383167	26,6	44,7	56,4	28	58,6	17,4	18,2
	<b>Fete</b>	268026	19,4	41	58,5	18,5	42,2	13,4	11
2012 trim. IV)	<b>Total</b>	616941	23,1	37,1	73,1	23,5	52,6	16,7	13,6
	<b>Urban</b>	227254	16,4	34,3	80,9	17,8	49,1	5,8	6,1
	<b>Rural</b>	389687	30,3	47	65,9	33,3	54,6	24,6	17,8
	<b>Băieți</b>	371763	27,3	37,5	77,6	28,9	58,6	19,8	15
	<b>Fete</b>	245178	18,8	36,8	70,5	18,5	41,5	13,2	12,1

\*Exclusiv persoanele din străinătate pentru o perioadă nedeterminată \*\*Date nedisponibile

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS (Studiul AMIGO 2004- trim IV 2011)

## RATELE DE PROMOVARE

**Tabelul 5.25: Rata de promovare în învățământul primar și gimnazial, 2005 – 2011**

	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
Total	90,3	92,4	87,8	91,8	89,1	105,7	82,0
Urban	101,0	105,0	100,4	105,6	101,9	119,4	94,7
Rural	79,0	80,1	76,1	79,6	77,9	93,9	71,4
Fete	90,9	93,2	88,7	92,6	89,7	106,6	82,1
Băieți	89,7	91,6	86,9	91,0	88,6	104,8	81,9

Sursa: INS

**Tabelul 5.26: Numărul de elevi de clasa a 8-a care susțin și promovează examenul național în anul școlar 2012/2013**

	Susținerea examenului	Promovarea examenului	Rata de succes
Total	162.331	123.194	75,9
Fete	82.338	67.381	81,8
Băieți	79.993	55.813	69,8

Sursa: CNEE (Centrul Național de Evaluare și Examinare)

**Tabelul 5.27: Rata de promovabilitate la liceu, 2005-2011**

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Total	52,8	55,3	64,1	79,2	79,9	76,2	79,5
Fete	58,4	60,3	67,7	83,3	82,6	79,6	82,8
Băieți	47,5	50,5	60,7	75,3	77,4	72,9	76,4

Sursa: INS

**Tabelul 5.28: Rata de promovare a liceului cu promovarea examenului de bacalaureat, 2005-2011**

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Total	48,8	50,5	56,5	72,8	63,4	42,4	39,2
Femei	55,1	56,3	61,5	78,3	70,3	51,1	48,1
Bărbați	42,7	44,9	51,8	67,6	56,8	34,1	30,7

Sursa: INS

**Tabelul 5.29: Rata de succes la bacalaureat din numărul total de elevi care susțin examenul (absolvenți ai anului curent) 2005-2012**

	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
<b>Total</b>	90,7	93,8	89,9	93,7	76,3	55,6	56,2	64,3
<b>Fete</b>	93,1	95,5	92,2	95,4	82,4	64,2	64,1	70,8
<b>Băieți</b>	87,7	91,8	87,4	91,9	70,2	46,7	47,4	56,8

Sursa: INS și CNEE pentru 2012/2013

## RATE DE REPETENȚIE

*Tabelul 5.30: Ratele de repetenție în învățământul primar și secundar pe zone de reședință și pe sexe, 2011*

	Primar	Gimnazial
Total	2,2	4,1
Urban	1,5	3,3
Rural	2,9	4,9
Fete	1,7	2,8
Băieți	2,6	5,2

*Sursa: INS*

## Anexa6: Analiză detaliată a costurilor pentru toate Programele Reprezentative PTȘ

### Pilon 1: Asigurarea accesului la educație și o educație de calitate pentru toți copiii

#### Program Reprezentativ 1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor (ÎETC)

Obiectivul programului		
<i>Furnizarea accesului universal pentru copiii de vârstă preșcolară (3-5 ani) și extinde accesul la serviciile de îngrijire și educație timpurie pentru copiii sub 3 ani (antepreșcolari)</i>		
<b>Ipoteze</b>		
2013 Rata Brută de Înscriere (0-2 ani) = 2,7%		
2013 Rata Brută de Înscriere (3-5 ani) = 83,8%		
286 creșe (260 program de zi, 26 program săptămânal); 42 inspectorate școlare județene (inclusiv București), în 2011		
Numărul mediu de copii 0-3 ani per educatori puericultori = 7 (pe baza DG 1252/2012 de aprobare a Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor servicii de educație timpurie antepreșcolară)		
Costul proiectării de programe de formare inițială pentru educatorii puericultori = 150.000 de euro (valoarea a fost estimată pe baza contractelor de asistență tehnică similare implementate în România)		
Costul elaborării mecanismelor de sprijin a ÎETC = 250.000 de euro (valoarea a fost estimată pe baza contractelor de asistență tehnică similare implementate în România)		
Revizuirea Cadrului pentru ÎETC (pentru a include plaja de vârstă 0-3 ani – proiectare, pilotare și punere în aplicare) prin consultare și cooperare cu ministerele aflate în legătură cu domeniul (Min.Sănătății și M.Muncii), pentru a-l îmbogăți = 500.000 de euro (valoarea a fost estimată pe baza contractelor de asistență tehnică similare implementate în România)		
Tichete de creșă furnizate încă din 2006 (Legea 193/2006) și alocate angajaților din companii private și publice sau celor care au copiii în grija familiei (valoarea unui tichet/lună = 370 RON 85 de euro)		
Costul estimat al educației parentale și mentoratului pentru grupurile vulnerabile (Pachetul pentru 1 lună – mentorat, materiale de predare/învățare) = 500 de euro		
Costul estimat al sprijinului financiar pentru părinții cu loc de muncă din grupurile vulnerabile (romi, mediu socioeconomic precar) prin intermediul tichetelor de creșă = 85 de euro		
Costul unitate estimat pentru a dezvolta, reabilita și echipa grădinițele, pentru a îmbunătăți serviciile de grădiniță în zonele dezavantajate pentru a crea un mediu incluziv pentru copiii din medii sociale și culturale diferite = 32.010 de euro		
Costul unitate estimat pentru sprijinirea înființării de noi creșe, pentru un an (salarii, materiale de predare/învățare) = 4.000 de euro		
Costul unitate estimat pentru formarea formatorilor (profesori universitari) = 500 de euro		
Costul unitate estimat pentru formarea (continuă) a educatorilor puericultori (inclusiv metode de predare incluzive) = 500 de euro		
Furnizarea de formare (500 de euro/unitate) pentru inspectorii școlari		
1 –SCENARIUL OPTIMIST	2 –SCENARIUL CEL MAI PROBABIL	3 –SCENARIUL PESIMIST
2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (0-2 ani) = 23,34%	2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (0-2 ani) = 20%	2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (0-2 ani) = 16,66%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea a 240 de formatori (profesori universitari), a 14.988 de educatori puericultori și a 60 de inspectori</li> <li>Educație și mentorat parental pentru 104.914 de părinți</li> <li>Furnizarea sprijinului financiar pentru 67.417 de părinți cu loc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea a 200 de formatori (profesori universitari), a 12.490 de educatori puericultori și a 50 de inspectori</li> <li>Educație și mentorat parental pentru 87.428 de părinți</li> <li>Furnizarea sprijinului financiar pentru 56.181 de părinți cu loc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea a 160 de formatori (profesori universitari), a 9.992 de educatori puericultori și a 40 de inspectori</li> <li>Educație și mentorat parental pentru 69.942 de părinți</li> <li>Furnizarea sprijinului financiar pentru 44.945 de părinți cu loc</li> </ul>

<p>de muncă din grupurile vulnerabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea, reabilitarea și echiparea a 1.874 de grădinițe, pentru a sprijini serviciile de creșă</li> <li>• Sprijinirea înființării a 1.874 de creșe noi pentru un an (salarii, materiale de predare/învățare)</li> <li>• Sprijinirea a 7.914 de cadre didactice din învă. preșcolar și de educatori puericultori prin scheme de mobilitate, inclusiv stimulente financiare</li> </ul>	<p>de muncă din grupurile vulnerabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea, reabilitarea și echiparea a 1.562 de grădinițe, pentru a sprijini serviciile de creșă</li> <li>• Sprijinirea înființării a 1.562 de creșe noi pentru un an (salarii, materiale de predare/învățare)</li> <li>• Sprijinirea a 6.595 de cadre didactice din învă. preșcolar și de educatori puericultori prin scheme de mobilitate, inclusiv stimulente financiare</li> </ul>	<p>de muncă din grupurile vulnerabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea, reabilitarea și echiparea a 1.250 de grădinițe, pentru a sprijini serviciile de creșă</li> <li>• Sprijinirea înființării a 1.250 de creșe noi pentru un an (salarii, materiale de predare/învățare)</li> <li>• Sprijinirea a 5.276 de cadre didactice din învă. preșcolar și de educatori puericultori prin scheme de mobilitate, inclusiv stimulente financiare</li> </ul>
Cost total pentru 2014 – 2020 = 221.250.061 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 184.783.385 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 148.316.708 de euro

### Program Reprezentativ 1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți

Obiectivul Programului		
<i>Învățământul primar și secundar inferior trebuie să fie disponibil pentru toți și elevii trebuie să primească educație de calitate care să le permită să acopere decalajul de performanță față de alte țări europene și să achiziționeze competențele cheie care le îmbunătățesc șansele de a accesa piața europeană a muncii</i>		
<b>Ipoteze</b>		
2013 Rata Brută de Înscriere (ciclul primar) = 87,7%		
2013 Rata Brută de Înscriere (ciclul secundar inferior) = 91,2%		
Cost unitate estimat pentru proiectarea și furnizarea de programe de mentorat intercolegial pentru părinți și elevi = 1.000 de euro		
Furnizarea de sprijin financiar suplimentar (190 de euro) pentru 427.519 de copii supuși riscului și familiilor lor prin transfer condiționat de bani, costuri de transport, rechize etc.		
Cost unitate estimat pentru îmbunătățirea și inovarea formării și instrumentelor pentru cadrele didactice care predau la clase cu copii de vârste diferite și furnizarea de sprijin intercolegial în zonele rurale îndepărtate și în comunitățile mici cu populații minoritare= 500 de euro		
Cost unitate estimat pentru elaborarea și furnizarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru toate cadrele didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile= 250 de euro		
Cost unitate estimat pentru proiectarea și furnizarea de stagii de practică în comunitățile îndepărtate = 6.750 de euro		
Cost unitate estimat pentru sprijinirea mediatorilor și a directorilor de școală în crearea unui echilibru la clasă (cadru de reglementare, muncă de echipă) și oferirea unui mediu de dialog cu părinții= 5.000 de euro		
1 –SCENARIUL OPTIMIST	2 –SCENARIUL CEL MAI PROBABIL	3 –SCENARIUL PESIMIST
2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (primar) = 98%	2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (primar) = 97%	2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (primar) = 96%
2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (secundar inferior) = 96%	2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (secundar inferior) = 95%	2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (secundar inferior) = 94%
• Furnizarea de sprijin financiar suplimentar pentru 111.299 de copii supuși riscului și familiilor lor prin intermediul transferului	• Furnizarea de sprijin financiar suplimentar pentru 92.749 de copii supuși riscului și familiilor lor prin intermediul transferului	• Furnizarea de sprijin financiar suplimentar pentru 74.199 de copii supuși riscului și familiilor lor prin intermediul transferului

<p>condiționat de bani, al costurilor de transport, rechizitelor etc. pentru a îndepărta obstacolele din calea unei rate mai mari de înscrieri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și furnizarea de programe de mentorat intercolegial pentru 72.381 de părinți și elevi</li> <li>• Îmbunătățirea și inovarea formării și instrumentelor pentru 7.418 cadre didactice care predau la clase cu copii de vârste diferite și furnizarea de sprijin intercolegial în zonele rurale îndepărtate și în comunitățile mici cu populații minoritare</li> <li>• Elaborarea și furnizarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru 148.368 de cadre didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile</li> <li>• Proiectarea și livrarea unui program special de dezvoltare profesională continuă care include 2.226 de stagii de practică în comunități îndepărtate</li> </ul>	<p>condiționat de bani, al costurilor de transport, rechizitelor etc. pentru a îndepărta obstacolele din calea unei rate mai mari de înscrieri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și furnizarea de programe de mentorat intercolegial pentru 60.316 de părinți și elevi</li> <li>• Îmbunătățirea și inovarea formării și instrumentelor pentru 6.182 cadre didactice care predau la clase cu copii de vârste diferite și furnizarea de sprijin intercolegial în zonele rurale îndepărtate și în comunitățile mici cu populații minoritare</li> <li>• Elaborarea și furnizarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru 123.640 de cadre didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile</li> <li>• Proiectarea și livrarea unui program special de dezvoltare profesională continuă care include 1.1855 de stagii de practică în comunități îndepărtate</li> </ul>	<p>condiționat de bani, al costurilor de transport, rechizitelor etc. pentru a îndepărta obstacolele din calea unei rate mai mari de înscrieri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și furnizarea de programe de mentorat intercolegial pentru 48.254 de părinți și elevi</li> <li>• Îmbunătățirea și inovarea formării și instrumentelor pentru 4.946 cadre didactice care predau la clase cu copii de vârste diferite și furnizarea de sprijin intercolegial în zonele rurale îndepărtate și în comunitățile mici cu populații minoritare</li> <li>• Elaborarea și furnizarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru 98. de cadre didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile</li> <li>• Proiectarea și livrarea unui program special de dezvoltare profesională continuă care include 1.484 de stagii de practică în comunități îndepărtate</li> </ul>
<p>Cost total pentru 2014 – 2020 = 179.080.836 de euro</p>	<p>Cost total pentru 2014 – 2020 = 153.171.280 de euro</p>	<p>Cost total pentru 2014 – 2020 = 149.385.224 de euro</p>

## Pilon 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii

### Program Reprezentativ 2.1: Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu

<b>Obiectivul Programului</b>		
<i>Dezvoltarea de sisteme de detectare timpurie și de intervenție timpurie și extinderea programelor educaționale remediale școală-după-școală din cadrul școlilor</i>		
<b>Ipoteze</b>		
Nou înscriși = 70% rural și 30% urban		
Costuri/elev/an pentru programul școală-după-școală în zona urbană = 483 de euro (DG 72/2013)		
Costuri/elev/an pentru programul școală-după-școală în zonarurală = 551 de euro (DG 72/2013)		
Cost al mentoratului/an (45 depărtați) = 1.000 de euro		
Rata creșterii costului (rata inflației) = 2,8% pentru 2015, 2,5% pentru 2016 și 2,3% pentru 2017 - 2020		
Cost unitate estimat pentru livrarea de mici proiecte inovatoare ȘDȘ, cu implicarea comunității, ONG-urilor locale și a asociațiilor părinți/cadre didactice. Aceste granturi mici ar trebui să favorizeze romii, zonele rurale și comunitățile dezavantajate = 75 de euro/lună		
Cost unitate estimat pentru sprijin de consiliere din partea specialiștilor care vor ajuta la elaborarea, printre altele, a unor planuri educaționale de dezvoltare personalizate pentru copiii supuși riscului de PTȘ - va include lucruri precum orientare, integrare în mediul școlar, filiere ÎPTI = 50 de euro		
Cost unitate estimat pentru programul de formare și dezvoltarea carierei consilierilor profesioniști = 500 de euro		
<b>1 –SCENARIUL OPTIMIST</b>	<b>2 –SCENARIUL CEL MAI PROBABIL</b>	<b>3 –SCENARIUL PESIMIST</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 111.299 beneficiari mici fonduri nerambursabile ȘDȘ pentru romi, zonele rurale și comunitățile dezavantajate</li> <li>• 300.615 beneficiari sprijin de consiliere din partea specialiștilor care include măsuri precum orientarea, integrarea în mediul școlar, inclusiv în ÎPTI</li> <li>• 1.200 beneficiari program eficient de formare și dezvoltare profesională pentru consilierii profesioniști</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 92.749 mici fonduri nerambursabile ȘDȘ pentru romi, zonele rurale și comunitățile dezavantajate</li> <li>• 250.512 sprijin de consiliere din partea specialiștilor care include măsuri precum orientarea, integrarea în mediul școlar, inclusiv în ÎPTI</li> <li>• 1.000 program eficient de formare și dezvoltare profesională pentru consilierii profesioniști</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 74.199 mici fonduri nerambursabile ȘDȘ pentru romi, zonele rurale și comunitățile dezavantajate</li> <li>• 200.410 sprijin de consiliere din partea specialiștilor care include măsuri precum orientarea, integrarea în mediul școlar, inclusiv în ÎPTI</li> <li>• 800 program eficient de formare și dezvoltare profesională pentru consilierii profesioniști</li> </ul>
Cost total pentru 2014 – 2020 = 92.094.675 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 76.968.436 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 61.842.197 de euro

**Program Reprezentativ 2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și a relevanței învățământului profesional și tehnic (ÎPT)**

<b>Obiectivul Programului</b>		
<i>Îmbunătățirea calității și relevanței ÎPTI pentru a extinde oportunitățile de angajare, oferi punți și filiere către și dinspre învățământul și formarea de masă</i>		
<b>Ipoteze</b>		
2013 Rata Brută de Înscriere previzionată (ÎPTI) = 51,6%		
Costuri/elev/an pentru programul ÎPTI în zona urbană = 653 de euro (DG 72/2013)		
Costuri/elev/an pentru programul ÎPTI în zona rurală = 707 de euro (GD 72/2013)		
Rata creșterii costurilor (rata inflației) = 2,8% pentru 2015, 2,5% pentru 2016 și 2,3% pentru 2017 - 2020		
Costul per unitate estimat pentru furnizarea serviciilor de consiliere în educație și o mai bună promovare a filierelor ÎPTI în interiorul și în afara școlii, cu focalizare pe oportunitățile de carieră = 50 de euro		
Cost per unitate estimat pentru furnizarea de formări pentru directorii de școală, cadrele didactice, instructorii și tutorii din companii pentru a răspunde mai bine nevoilor pieței muncii = €500		
Cost per unitate estimat pentru crearea unui mecanism de oferire de stimulente pentru oferirea de locuri de muncă practice în companii elevilor (inclusiv stagii de practică pe vară)/ luni = €250		
Cost per unitate estimat pentru furnizarea sprijinului în vederea creării facilităților de ateliere de lucru la școală pentru învățământ și formarea practică = 75.000 de euro		
<b>1 –SCENARIUL OPTIMIST</b>	<b>2 –SCENARIUL CEL MAI PROBABIL</b>	<b>3 –SCENARIUL PESIMIST</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 185.695 beneficiari servicii de consiliere în educație</li> <li>• 12.842 beneficiari formări pentru directorii de școală, cadrele didactice, instructori și tutorii din companii</li> <li>• 185.695 beneficiari stagii de practică</li> <li>• 800 facilități de ateliere de lucru în școală pentru învățare și formare practică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 154.746 servicii de consiliere în educație</li> <li>• 10.702 formări pentru directorii de școală, cadrele didactice, instructori și tutorii din companii</li> <li>• 154.746 stagii de practică</li> <li>• 667 facilități de ateliere de lucru în școală pentru învățare și formare practică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 123.797 servicii de consiliere în educație</li> <li>• 8.562 formări pentru directorii de școală, cadrele didactice, instructori și tutorii din companii</li> <li>• 123.797 stagii de practică</li> <li>• 534 facilități de ateliere de lucru în școală pentru învățare și formare practică</li> </ul>
2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (ÎPTI) = 61,6%	2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (ÎPTI) = 58,6%	2020 Rata Brută de Înscriere previzionată (ÎPTI) = 55,6%
Cost total pentru 2014 – 2020 = 355.028.760 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 295.982.300 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 236.935.840 de euro



### Pilon 3: Reintegrarea în sistemul educațional a persoanelor care au părăsit timpuriu școala

#### Program Reprezentativ 3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A Doua Șansă (ADȘ)

Obiectivul Programului		
<i>Dezvoltarea oportunităților adecvate de reintegrare în sistemul educațional (de exemplu, A Doua Șansă) pentru cei care au părăsit prematur școala, prin extinderea programelor</i>		
<b>Ipoteze</b>		
Cost unitate pentru sprijinirea programului A Doua Șansă = 513 de euro		
Cost unitate pentru dezvoltarea mecanismelor de sprijin pentru a încuraja cursanții adulți să participe la programele A Doua Șansă (vouchere, îngrijire copii, program flexibil etc.)= 500 de euro		
Costuri/cursant/an pentru programul A Doua Șansă în zona urbană = 431 de euro (DG 72/2013)		
Costuri/cursant/an pentru programul A Doua Șansă în zona rurală = 492 de euro (DG 72/2013)		
Cost mentorat/an (45 de părinți) = 1.000 de euro		
Rata creșterii costurilor (rata inflației) = 2,8% pentru 2015, 2,5% pentru 2016 și 2,3% pentru 2017 - 2020		
<b>1 –SCENARIUL OPTIMIST</b>	<b>2 –SCENARIUL CEL MAI PROBABIL</b>	<b>3 –SCENARIUL PESIMIST</b>
Număr de beneficiari = 78,590	Număr de beneficiari= 65,492	Număr de beneficiari= 52,394
Cost total pentru 2014 – 2020 = 80.112.075 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 66.843.396 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 53.574.717 de euro

### Pilon 4: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat

#### Program Reprezentativ 4.1: Consolidarea capacității guvernului de a implementa, monitoriza și evalua strategia de reducere a PTȘ

Obiectivul Programului		
<i>Întărirea capacității guvernului de a implementa și monitoriza și evalua strategia de reducere a PTȘ</i>		
<b>Ipoteze</b>		
Costul furnizării formării personalului de la MECȘ și a factorilor săi interesați pentru a planifica, implementa și monitoriza strategii, proiecte și programe în sprijinul PTȘ= 500 de euro		
Costul dezvoltării de mecanisme financiare geografice echitabile pentru a garanta că toate regiunile primesc finanțare adecvate corespunzătoare nevoilor lor specifice= 250.000 de euro (valoarea a fost estimată pe baza contractelor similare de asistență tehnică implementate în România)		
Costul reducerii impredictibilității finanțării proiectelor pe termen scurt pentru a crește stabilitatea și a evita întreruperea proiectelor și inițiativelor pe termen scurt de succes = 250.000 de euro (valoarea a fost estimată pe baza contractelor similare de asistență tehnică implementate în România)		
<b>1 –SCENARIUL OPTIMIST</b>	<b>2 –SCENARIUL CEL MAI PROBABIL</b>	<b>3 –SCENARIUL PESIMIST</b>
Număr de beneficiari= 1,200	Număr de beneficiari= 1,000	Număr de beneficiari= 800
Cost total pentru 2014 – 2020 = 1.100.000 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 1.000.000 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 900.000 de euro

Costul analizei pentru toate Programele Emblematice PTȘ		
<b>1 –SCENARIUL OPTIMIST</b>	<b>2 –SCENARIUL CEL MAI PROBABIL</b>	<b>3 –SCENARIUL PESIMIST</b>
Cost total pentru 2014 – 2020 = 928.666.408 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 778.748.796 de euro	Cost total pentru 2014 – 2020 = 650.954.685 de euro

Pilon	Program reprezentativ	Nr.	Măsuri propuse în strategie	Cod	Număr	120%	Scenariul optimist			
						Cost unitar (EUR)	Total, dintre care:	FSE 85%	Buget național 15%	Altele FSE/alți donatori
Pilon 1: Asigurarea accesului la educație și o educație de calitate pentru toți copiii	Program reprezentativ 1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor	<b>1</b>	<b>Întărirea și consolidarea ÎETC pentru a crește eficiența</b>				<b>8.294.000</b>	<b>7.049.900</b>	<b>1.244.100</b>	
		1.1	Revizuirea Cadrelor pentru ÎETC (pentru a include plaja de vârstă 0-3 ani – proiectare, pilotare și punere în aplicare) prin consultare și cooperare cu ministerele aflate în legătură cu domeniul (Min.Sănătății și M.Muncii), pentru a-l îmbogăți	TA	1	500.000	500.000	425.000	75.000	
		1.2	Proiectarea de programe de formare inițială pentru educatorii puericultori	TA	1	150.000	150.000	127.500	22.500	
		1.3	Formarea formatorilor (profesori universitari)	TR	240	500	120.000	102.000	18.000	
		1.4	Proiectarea de programe de formare inițială pentru educatorii puericultori	TR	14.988	500	7.494.000	6.369.900	1.124.100	
		1.5	Furnizarea de formare pentru inspectorii școlari	TR	60	500	30.000	25.500	4.500	
		<b>2</b>	<b>Recunoașterea rolurilor importante ale familiilor (copiii 0-3 ani) prin implicarea directă a acestora în programe de educație pentru părinți și de conștientizare și furnizarea de stimulente financiare pentru a le sprijini</b>				<b>59.737.262</b>	<b>50.776.673</b>	<b>8.960.589</b>	
		2.1	Elaborarea de scheme de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile sau comunitățile dezavantajate	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		2.2	Implementarea campaniilor de conștientizare	M&E&A	2.600.000	1	1.300.000	1.105.000	195.000	
		2.3	Furnizarea de educație parentală și mentorat pentru grupurile vulnerabile (Pachetul pentru 1 lună – mentorat, materiale de predare/învățare)	C	104.914	500	52.456.800	44.588.280	7.868,520	

	2.4	Furnizarea de sprijin financiar pentru părinții cu loc de muncă din grupurile vulnerabile (romi, mediu socio-economic precar – din 307.000 familii beneficiare ale venitului minim garantat, 51.957 sunt familii cu copii de 0-2 ani) prin intermediul tichetelor de creșă. Din numărul total de copii de 3.554.907, există 650.176 cu vârste între 0-2 ani (18,3%)	FI	67.417	85	5.730.462	4.870.893	859.569	
	<b>3</b>	<b>Implicarea autorităților, comunităților, părinților și altor factori interesați de la nivel local pentru a asigura sprijinul adecvat necesar înscrierii și retenției</b>				<b>67.747.599</b>	<b>6.585.460</b>	<b>1.162.140</b>	<b>59.999.999</b>
	3.1	Elaborarea unui mecanism pentru a sprijini ÎETC prin intermediul parteneriatelor locale între autorități, comunitate, părinți și ONG-uri. Acest mecanism trebuie să fie o condiție de implicare în înființarea de creșe	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	3.2	Dezvoltarea, reabilitarea și echiparea grădinițelor, pentru a îmbunătăți serviciile educaționale în zonele dezavantajate pentru a crea un mediu incluziv pentru copiii din medii sociale și culturale diferite	INFR	1.874	32.010	59.999.999			59.999.999
	3.3	Sprijinirea înființării de noi creșe vreme de un an (salarii, materiale de predare/învățare)	OP	1.874	4.000	7.497.600	6.372.960	1.124.640	
	<b>4</b>	<b>Elaborarea de noi abordări pentru a asigura un număr suficient de cadre didactice calificate (educatori puericultori) în toate zonele geografice, mai ales în zonele rurale/dezavantajate (inclusiv stimulente financiare, scheme de mobilitate)</b>				<b>85.471.200</b>	<b>72.650.520</b>	<b>12.820.680</b>	

	4.1	Introducerea schemelor de mobilitate, inclusiv a stimulentele financiare, pentru cadrele didactice din învățământ preșcolar și educatorii puericultori din zonele rurale/dezavantajate	FI	7.914	10.800	85.471.200	72.650.520	12.820.680	
	4.2	Furnizarea de formare specializată pentru cadrele didactice din învățământ preșcolar și educatorii puericultori pe nevoile specifice ale copiilor sub 6 ani (în special pentru cadrele didactice și educatorii care lucrează cu romi sau alte grupuri dezavantajate)- vezi Măsura 1	TR			0			
<b>Program Reprezentativ 1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți</b>	<b>5</b>	<b>Elaborarea și implementarea planurilor de asigurare a accesului adecvat la educație de calitate, în special pentru copiii din grupurile aflate în situație de risc</b> Asigurarea sprijinului financiar suplimentar pentru copiii aflați în situație de risc și familiile lor, prin intermediul transferului condiționat de bani, al costurilor de transport, rechizite etc., pentru a îndepărta obstacolele în calea unei rate mai mari de înscriere				103.339.836	<b>60.876.726</b>	<b>10.742.952</b>	<b>31.720.158</b>
	5.1	Proiectarea și furnizarea de programe de mentorat pentru părinți și elevi	FI	111.299	570	63.440.316	26.962.134	4.758.024	31.720.158
	5.2	Proiectarea și furnizarea de programe de mentorat pentru părinți și elevi	FI	72.381	500	36.190.320	30.761.772	5.428.548	
	5.3	Îmbunătățirea și inovarea formării și instrumentelor pentru cadrele didactice care predau la clase cu copii de vârste diferite și furnizarea de sprijin intercolegial în zonele rurale îndepărtate și în comunitățile mici cu populații minoritare	FI	7.418	500	3.709.200	3.152.820	556.380	
	<b>6</b>	<b>Înființarea unui grup de cercetare în cadrul MECȘ pentru a studia reformele educaționale (inclusiv tehnologice) și provocările specifice României</b>				1.500.000	<b>1.275.000</b>	<b>225.000</b>	<b>0</b>

	6.1	Studiu pentru revizuirea curriculei naționale care să fie oferită în formă digitală și centrate pe TIC și revizuirea curriculei naționale în conformitate cu rezultatele studiului care să asigure concordanța cu programul de formare de dinainte și de după încadrare	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	6.2	Cercetare intensivă a metodelor și instrumentelor de îmbunătățire a performanței elevilor la testele naționale și internaționale și integrarea inovării rezultate în predare și evaluare prin simulare la clasă, formare suplimentară și înființarea unei bănci de teste	TA	4	250.000	1.000.000	850.000	150.000	
	6.3	Asigurarea faptului că programele, curricula, manualele, tehnologiile și tehnicile educaționale sunt elaborate în conformitate cu toate tipurile și gradele de dizabilități și/sau nevoi speciale	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	<b>7</b>	<b>Înființarea unui sistem de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, prin MECȘ</b>				52.117.500	<b>44.299.875</b>	<b>7.817.625</b>	<b>0</b>
	7.1	Elaborarea și implementarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru toate cadrele didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile	TR	148.368	250	37.092.000	31.528.200	5.563.800	
	7.2	Proiectarea și furnizarea unui program special de dezvoltare profesională continuă ce include stagii de practică în comunitățile izolate.	TR	2.226	6.750	15.025.500	12.771.675	2.253.825	
	<b>8</b>	<b>Sprrijinirea comunităților și școlilor în realizarea unui echilibru al populației reprezentative în clase</b>				22.123.500	<b>18.804.975</b>	<b>3.318.525</b>	<b>0</b>

Pilon 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii		8.1	Asigurarea finanțării pentru evenimente care să expună familiile, comunitățile și școlile la cultura, istoria și tradiția romilor și ale altor minorități (campanii media, festivaluri locale la școală, proiecte la clasă, activități extracurriculare)	M&E&A	2.011	500	1.005.500	854.675	150.825
		8.2	Asigurarea finanțării pentru evenimente special țintite ce au în vedere valori ale incluziunii sociale, cum ar fi: depășirea prejudecăților, disiparea mitologiei etnice etc.	M&E&A	2.011	500	1.005.500	854.675	150.825
		8.3	Sprrijinirea mediatorilor și a directorilor de școală în crearea unui echilibru la clasă (cadru de reglementare, muncă de echipă) și oferirea unui mediu de dialog cu părinții	FI	4.022	5.000	20.110.000	17.093.500	3.016.500
		8.4	Dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național, prin introducerea în noile programe școlare a elementelor de diversitate (istorică, etnică, culturală, lingvistică, de gen, fizică, religioasă etc.)	TA	1	2.500	2.500	2.125	375
	9	<b>Îmbunătățirea condițiilor și a calității programelor ȘDȘ oferite pentru elevii din grupurile aflate în risc prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale (autorizarea abordărilor inovatoare)</b>				75.376.690	<b>64.070.187</b>	<b>11.306.504</b>	<b>0</b>
	9.1	Proiectarea unei scheme de grant școală-comunitate pentru activitățile remediale și extracurriculare, inclusiv aplicația, managementul grantului și liniile directe de M&E, dar și un manual al utilizatorului pentru a facilita execuția imediată (descrierea calității)	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	

		9.2	Livrarea de mici proiecte inovatoare ŞDŞ, cu implicarea comunităţii, ONG-urilor locale şi a asociaţiilor părinţi/cadre didactice. Aceste granturi mici ar trebui să favorizeze romii, zonele rurale şi comunităţile dezavantajate	FI	111.299	675	75.126.690	63.857.687	11.269.004	0
		<b>10</b>	<b>Elaborarea unor sisteme de detectare şi intervenţie timpurii pentru a- identifica copiii aflaţi în risc de repetenţie sau abandon şcolar</b>				25.000	<b>21.250</b>	<b>3.750</b>	<b>0</b>
		10.1	Experţii elaborează o listă iniţială de verificare la clasă pentru a fi folosită de cadrele didactice şi programele ŞDŞ, în vederea orientării copiilor în risc de repetenţie sau abandon şcolar spre serviciile de consiliere proiectate la măsura 11	TA	1	25.000	25.000	21.250	3.750	
		<b>11</b>	<b>Finalizarea şi sprijinirea iniţiativelor existente, dar fragmentate, de consiliere pentru elevii din interiorul şi din afara sistemului de educaţie (elevi care au părăsit sistemul)</b>				16.692.985	<b>14.189.037</b>	<b>2.503.948</b>	<b>0</b>
		11.1	Sprijinirea prin consiliere de către specialiştii care vor ajuta la elaborarea, printre altele, a unor planuri educaţionale de dezvoltare personalizate pentru copiii supuşi riscului de PTŞ - va include măsuri precum orientare, integrare în mediul şcolar, inclusiv în ÎPTI etc.	C	300.615	50	15.030.744	12.776.132	2.254.612	
		11.2	Elaborarea unui program eficient de formare şi dezvoltare a carierei pentru consilierii şcolari (profesionalizarea rolului consilierului şi dezvoltarea capacităţilor sale pentru, spre exemplu, a evalua şi soluţiona nevoile individuale ale elevilor)	TR	1.200	500	600.000	510.000	90.000	

	11.3	Mecanismele (inclusiv social media, vizite directe și alte mijloace) care le permit consilierului/mediatorilor/asistenților sociali să intre în contact cu familiile, comunitățile și cercurile sociale, în vederea conectării cu elevii din afara sistemului și aducerii lor înapoi la școală	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	11.4	Elaborarea și implementarea unei strategii și a unei campanii de relații publice și media pentru a promova participarea echitabilă și deplină în învățământul obligatoriu, reîntoarcerea la școală și importanța sau reducerea PTȘ, ca strategie națională, cu implicații economice și sociale importante	M&E&A	1.624.482	1	812.241	690.405	121.836	
<b>Program Reprezentativ 2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și relevanței ÎPT</b>	<b>12</b>	<b>Creșterea atractivității și relevanței ÎPT prin re-proiectarea traseelor ÎPT pentru a crește flexibilitatea și permeabilitatea și extinde cantitatea și calitatea oportunităților de învățare la locul de muncă, cu focalizare specială pe reintegrarea celor care au părăsit timpuriu școala</b>				<b>9.534.760</b>	<b>8.104.546</b>	<b>1.430.214</b>	<b>0</b>
	12.1	Furnizarea de servicii de consiliere în educație și o mai bună promovare a traseelor ÎPTI din interiorul și din afara școlii, cu accent pe oportunitățile de carieră și flexibilitatea orizontală și verticală a filierelor ÎPTI (Parțial bugetată în măsura 11)	C	185.695	50	9.284.760	7.892.046	1.392.714	
	12.2	Elaborarea și implementarea măsurilor de sprijin personalizate pentru elevii ÎPT ce riscă să abandoneze sistemul, în special elevii din familii sărace, romi sau cu dizabilități;	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	



sistemul educațional a persoanelor care au	Program Reprezentativ 3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A Doua Șansă (ADȘ)	13	<b>Reforma și îmbunătăți sistemul ÎPT prin reformă curriculară, formarea personalului didactic și consolidarea managementului prin legături mai solide și mai creative cu sectorul de ocupare a forței de muncă</b>				<b>345.494.000</b>	<b>242.644.400</b>	<b>42.819.600</b>	<b>60.030.000</b>
		13.1	Curriculum și calificări revizuite și modernizate cu participarea sectorului de ocupare a forței de muncă	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		13.2	Asigurarea formării profesionale pentru directorii de școală, cadrele didactice, instructorii și tutorii din companii pentru a răspunde mai bine nevoilor pieței muncii	TR	12.842	500	6.421.200	5.458.020	963.180	
		13.3	Crearea unui mecanism de stimulente pentru oferirea de locuri de practică în companii elevilor (inclusiv stagii de practică pe vară)	FI	185.695	1.500	278.542.800	236.761.380	41.781.420	
		13.4	Elaborarea unui sistem de formare a cadrelor didactice pentru predarea în atelierele de lucru	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		13.5	Furnizarea de sprijin pentru stagii de practică și crearea facilităților de ateliere de lucru școlare pentru educația și formarea practică	INFR	800	75.000	60.030.000			60.030.000
		14	<b>Implementarea unui mecanism pentru acoperirea unei arii mai mari de aplicare a programelor ADȘ la nivelul fiecărui inspectorat școlar și al municipiului București și de îmbunătățire a calității sale prin intermediul unei mai bune programări, al unor materiale superioare calitativ și al unei formări a cadrelor didactice îmbunătățite (inclusiv pentru componenta ÎPT din cadrul programelor A Doua Șansă)</b>				<b>80.112.075</b>	<b>68.095.264</b>	<b>12.016.811</b>	<b>0</b>

Pilon 4: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat		14.1	Sprijinirea furnizării de programe A Doua Șansă (la ambele niveluri) disponibile în toată țara, în special pentru grupurile supuse riscului	FI	78.590	513	40.316.875	34.269.344	6.047.531	
		14.2	Sprijinirea absolvenților programului A Doua Șansă pentru integrarea pe piața muncii sau continuarea educației	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		14.3	Dezvoltarea unor materiale de predare/învățare relevante și alternative (inclusiv pentru componenta ÎPT din cadrul programului), adaptate la profilul elevilor ADȘ	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		14.4	Dezvoltarea mecanismelor de sprijin pentru a încuraja cursanții adulți să participe la programele A Doua Șansă (vouchere, îngrijire copii, program flexibil etc.)	FI	78.590	500	39.295.200	33.400.920	5.894.280	
		15	<b>Dezvoltarea capacității de analizare a datelor existente și de a monitoriza îndeaproape evoluția PTȘ la nivel național, regional și local, creând fundamentul pentru politici targetate și eficiente pe bază de dovezi</b>				<b>600.000</b>	<b>510.000</b>	<b>90.000</b>	<b>0</b>
		15.1	Grupul de Cercetare al MECȘ (menționat la Măsura 6) instituit pentru a măsura performanța implementării strategiei PTȘ și documentarea planificării și luării deciziilor la nivel guvernamental privind PTȘ				0	0	0	
		15.2	Asigurarea formării personalului de la MECȘ și a factorilor săi interesați pentru a planifica, implementa și monitoriza strategii, proiecte și programe în sprijinul PTȘ	TR	1.200	500	600.000	510.000	90.000	
		16	<b>Stabilirea unei continuități financiare mai bune în implementarea strategiei pentru eliminarea asimetriilor financiare și a schimbărilor abrupte</b>				<b>500.000</b>	<b>425.000</b>	<b>75.000</b>	<b>0</b>

		16.1	Dezvoltarea de mecanisme financiare geografice echitabile prin care toate regiunile să le fie acordată finanțare adecvată și corespunzătoare nevoilor lor specifice	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500
		16.2	Reducerea impredictibilității finanțării proiectelor pe termen scurt pentru a crește stabilitatea și pentru a evita întreruperea proiectelor și inițiativelor pe termen scurt de succes	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500

Categorii	Cod	Nr. de beneficiari	Finanțare totală	Fondul Social European	Bugetul Național	Altele FSE/alți donatori
Instrumente financiare	FI	534.737	647.933.06 3	523.780.96 9	92.431.936	31.720.158
Consiliere	C	591.224	76.772.304	65.256.458	11.515.846	0
Infrastructură	INFR		120.029.99 9	0	0	120.029.99 9
Cost operațional	OP		7.497.600	6.372.960	1.124.640	0
Media, evenimente și campanii de publicitate	M&E&A		4.123.241	3.504.755	618.486	0
Mecanisme și elaborare de formare	TR	181.124	67.382.700	57.275.295	10.107.405	0
Asistență tehnică	TA		4.927.500	4.188.375	739.125	0
<b>TOTAL</b>		<b>1.307.085</b>	<b>928.666.40 8</b>	<b>660.378.81 3</b>	<b>116.537.43 8</b>	<b>151.750.15 7</b>

Pilon	Program reprezentativ	Nr.	Măsuri propuse în strategie	Cod	Număr	Cost unitar (EUR)	Scenariul cel mai probabil			
							Total, dintre care:	FSE 85%	Buget național 15%	Altele/FSE/alți donatori
Pilon 1: Asigurarea accesului la educație și o educație de calitate pentru toți copiii	Program Reprezentativ 1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor	<b>1</b>	<b>Întărirea și consolidarea EÎT pentru a crește eficiența</b>				<b>7.020.000</b>	<b>5.967.000</b>	<b>1.053.000</b>	
		1.1	Revizuirea Cadrului pentru ÎETC (pentru a include plaja de vârstă 0-3 ani – proiectare, pilotare și punere în aplicare) prin consultare și cooperare cu ministerele aflate în legătură cu domeniul (Min.Sănătății și M.Muncii), pentru a-l îmbogăți	TA	1	500.000	500.000	425.000	75.000	
		1.2	Proiectarea de programe de formare inițială pentru educatorii puericultori	TA	1	150.000	150.000	127.500	22.500	
		1.3	Formarea formatorilor (profesori universitari)	TR	200	500	100.000	85.000	15.000	
		1.4	Proiectarea de programe de formare inițială pentru educatorii puericultori	TR	12.490	500	6.245.000	5.308.250	936.750	
		1.5	Furnizarea de formare pentru inspectorii școlari	TR	50	500	25.000	21.250	3.750	
		<b>2</b>	<b>Recunoașterea rolurilor importante ale familiilor (copiii 0-3 ani) prin implicarea directă a acestora în programe de educație pentru părinți și de conștientizare și furnizarea de stimulente financiare pentru a le sprijini</b>				<b>50.039.385</b>	<b>42.533.477</b>	<b>7.505.908</b>	
		2.1	Elaborarea de scheme de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile sau comunitățile dezavantajate	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		2.2	Implementarea campaniilor de conștientizare	M&E&A	2.600.000	1	1.300.000	1.105.000	195.000	
		2.3	Furnizarea de educație parentală și mentorat pentru grupurile vulnerabile (Pachetul pentru 1 lună – mentorat, materiale de predare/învățare)	C	87.428	500	43.714.000	37.156.900	6.557.100	

	2.4	Furnizarea de sprijin financiar pentru părinții cu loc de muncă din grupurile vulnerabile (romi, mediu socioeconomic precar – din 307.000 familii beneficiare ale venitului minim garantat, 51.957 sunt familii cu copii de 0-2 ani) prin intermediul tichetelor de creșă. Din numărul total de copii de 3.554.907, există 650.176 cu vârste între 0-2 ani (18,3%)	FI	56.181	85	4.775.385	4.059.077	716.308	
	<b>3</b>	<b>Implicarea autorităților administrației publice locale, a comunităților, părinților și altor factori interesați de la nivel local pentru a asigura sprijinul adecvat necesar înscrierii și retenției</b>				<b>56.498.000</b>	<b>5.523.300</b>	<b>974.700</b>	<b>50.000.000</b>
	3.1	Elaborarea unui mecanism pentru a sprijini ÎETC prin intermediul parteneriatelor locale între autorități, comunitate, părinți și ONG-uri. Acest mecanism trebuie să fie o condiție de implicare în înființarea de creșe	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	3.2	Dezvoltarea, reabilitarea și echiparea grădinițelor, pentru a îmbunătăți serviciile de grădiniță în zonele dezavantajate pentru a crea un mediu incluziv pentru copiii din medii sociale și culturale diferite	INFR	1.562	32.010	50.000.000			50.000.000
	3.3	Sprijinirea înființării de noi creșe, pentru de un an (salarii, materiale de predare/învățare)	OP	1.562	4.000	6.248.000	5.310.800	937.200	
	<b>4</b>	<b>Elaborarea de noi abordări pentru a asigura un număr suficient de cadre didactice calificate (educatori puericultori) în toate zonele geografice, mai ales în zonele rurale/dezavantajate (inclusiv stimulente financiare, scheme de mobilitate)</b>				<b>71.226.000</b>	<b>60.542.100</b>	<b>10.683.900</b>	

	4.1	Introducerea schemelor de mobilitate, inclusiv a stimulentele financiare, pentru cadrele didactice din învățământ preșcolar și educatorii puericultori din zonele rurale/dezavantajate	FI	6.595	10.800	71.226.000	60.542.100	10.683.900	
	4.2	Furnizarea de formare specializată pentru cadrele didactice din învățământ preșcolar și puericultori pe nevoile specifice ale copiilor sub 6 ani (în special pentru cadrele didactice și educatorii care lucrează cu romi sau alte grupuri dezavantajate) - vezi Măsura 1	TR			0			
<b>Program EReprezentativ 1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți</b>	<b>5</b>	<b>Elaborarea și implementarea planurilor de asigurare a accesului adecvat la educație de calitate, în special pentru copiii din grupurile aflate în situație de risc</b>				<b>86.116.530</b>	<b>50.730.605</b>	<b>8.952.460</b>	<b>26.433.465</b>
	5.1	Furnizarea de sprijin financiar suplimentar pentru copiii aflați în situație de risc și familiile lor, prin intermediul transferului condiționat de bani, al costurilor de transport, rechizite etc., pentru a îndepărta obstacolele în calea unei rate mai mari de înscriere	FI	92.749	570	52.866.930	22.468.445	3.965.020	26.433.465
	5.2	Proiectarea și furnizarea de programe de mentorat intercolegial pentru părinți și elevi	FI	60.317	500	30.158.600	25.634.810	4.523.790	
	5.3	Îmbunătățirea și inovarea formării și instrumentelor pentru cadrele didactice care predau la clase cu copii de vârste diferite și furnizarea de sprijin intercolegial în zonele rurale îndepărtate și în comunitățile mici cu populații minoritare	FI	6.182	500	3.091.000	2.627.350	463.650	
	<b>6</b>	<b>Înființarea unui grup de cercetare în cadrul MECȘ pentru a studia reformele educaționale (inclusiv tehnologice) și provocările specifice României</b>				<b>1.500.000</b>	<b>1.275.000</b>	<b>225.000</b>	<b>0</b>

	6.1	Studiu pentru identificarea revizuirii curricula naționale de furnizat în formă digitală și abordări centrate pe TIC și revizuirea curricula naționale în conformitate cu rezultatele studiului pentru a asigura concordanța cu programul de formare de dinainte și de după încadrare	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	6.2	Cercetare intensivă a metodelor și instrumentelor de îmbunătățire a performanței elevilor la examinările naționale și internaționale și integrarea inovării rezultate în predare și evaluare prin simulare la clasă, formare suplimentară și înființarea unei bănci de teste	TA	4	250.000	1.000.000	850.000	150.000	
	6.3	Asigurarea faptului că sunt elaborate curricula, programe, manuale, tehnologii și tehnici educaționale adecvate în conformitate cu toate tipurile și gradele de dizabilități și/sau nevoi speciale	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	<b>7</b>	<b>Înființarea unui sistem de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, prin MECȘ</b>				<b>43.431.250</b>	<b>36.916.563</b>	<b>6.514.688</b>	<b>0</b>
	7.1	Elaborarea și furnizarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru toate cadrele didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile	TR	123.640	250	30.910.000	26.273.500	4.636.500	
	7.2	Proiectarea și furnizarea unui program special de dezvoltare profesională continuă ce include stagiile de practică în comunitățile izolate.	TR	1.855	6.750	12.521.250	10.643.063	1.878.188	
	<b>8</b>	<b>Sprijinirea comunităților și școlilor să realizeze un echilibru al populației reprezentative în clase</b>				<b>22.123.500</b>	<b>18.804.975</b>	<b>3.318.525</b>	<b>0</b>

<b>Pilon 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către tati.cnnii</b> <b>Program Reprezentativ 2.1: Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu</b>	8.1	Asigurarea finanțării pentru evenimente care să expună familiile, comunitățile și școlile la cultura, istoria și tradiția romilor și ale altor minorități (campanii media, festivaluri locale la școală, proiecte la clasă, activități extracurriculare)	M&E&A	2.011	500	1.005.500	854.675	150.825
	8.2	Asigurarea finanțării pentru evenimente special targetate ce au în vedere valori ale incluziunii sociale, cum ar fi: depășirea prejudecăților, dispărarea mitologiei etnice etc.	M&E&A	2.011	500	1.005.500	854.675	150.825
	8.3	Sprijinirea mediatorilor și a directorilor de școală în crearea unui echilibru la clasă (cadru de reglementare, muncă de echipă) și oferirea unui mediu de dialog cu părinții	FI	4.022	5.000	20.110.000	17.093.500	3.016.500
	8.4	Dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național, prin introducerea în noile programe școlare a elementelor de diversitate (istorică, etnică, culturală, lingvistică, de gen, fizică, religioasă etc.)	TA	1	2.500	2.500	2.125	375
	9	<b>Îmbunătățirea condițiilor și a calității programelor ȘDȘ oferite pentru elevii din grupurile aflate în situație de risc prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale (autorizarea abordărilor inovatoare)</b>				<b>62.855.575</b>	<b>53.427.239</b>	<b>9.428.336</b>
9.1	Proiectarea unei scheme de grant școală-comunitate pentru activitățile remediale și extracurriculare, inclusiv aplicația, managementul grantului și liniile directe de M&E, dar și un manual al utilizatorului pentru a facilita execuția imediată (descrierea calității)	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	



	9.2	Livrarea de mici proiecte inovatoare ȘDȘ, cu implicarea comunității, ONG-urilor locale și a asociațiilor părinți/cadre didactice. Aceste granturi mici ar trebui să favorizeze romii, zonele rurale și comunitățile dezavantajate	FI	92.749	675	62.605.575	53.214.739	9.390.836	0
	10	<b>Elaborarea unor sisteme de detectare și intervenție timpurii pentru a-i detecta pe copiii aflați în situația de risc de repetenție sau abandon școlar</b>				<b>25.000</b>	<b>21.250</b>	<b>3.750</b>	<b>0</b>
	10.1	Experții elaborează o listă inițială de verificare la clasă pentru a fi folosită de cadrele didactice și programele ȘDȘ, în vederea orientării copiilor ce riscă repetenția sau abandonul școlar spre serviciile de consiliere proiectate la măsura 11	TA	1	25.000	25.000	21.250	3.750	
	11	<b>Finalizarea și sprijinirea inițiativelor existente, dar fragmentate de consiliere pentru elevii din interiorul și din afara sistemului de educație (elevii care au părăsit sistemul)</b>				<b>14.087.861</b>	<b>11.974.682</b>	<b>2.113.179</b>	<b>0</b>
	11.1	Sprijin de consiliere din partea specialiștilor care vor ajuta la elaborarea, printre altele, a unor planuri educaționale de dezvoltare personalizate pentru copiii supuși riscului de PTȘ - va include măsuri precum orientare, integrare în mediul școlar, inclusiv în ÎPT etc.	C	250.512	50	12.525.620	10.646.777	1.878.843	
	11.2	Un program eficient de formare și dezvoltare a carierei pentru consilierii școlari (profesionalizarea rolului consilierului și dezvoltarea capacităților sale pentru, spre exemplu, a evalua și soluționa nevoile individuale ale elevilor)	TR	1.000	500	500.000	425.000	75.000	

	11.3	Mecanismele (inclusiv social media, vizite directe și alte mijloace) care le permit consilierului/mediatorilor/asistenților sociali să intre în contact cu familiile, comunitățile și cercurile sociale, în vederea conectării cu elevii din afara sistemului și aducerii lor înapoi la școală	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	11.4	Elaborarea și implementarea unei strategii și a unei campanii de relații publice și media pentru a promova participarea echitabilă și deplină în învățământul obligatoriu, reîntoarcerea la școală și importanța sau reducerea PTȘ, ca strategie națională cu implicații economice și sociale importante	M&E&A	1.624.482	1	812.241	690.405	121.836	
<b>Program Reprezentativ 2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii calității și a relevanței ÎPT</b>	<b>12</b>	<b>Creșterea atractivității și relevanței ÎPT prin re-proiectarea traseelor ÎPT pentru a crește flexibilitatea și permeabilitatea și extinde cantitatea și calitatea oportunităților de învățare la locul de muncă, cu focalizare specială pe reintegrarea celor care au părăsit timpuriu școala</b>				<b>7.987.300</b>	<b>6.789.205</b>	<b>1.198.095</b>	<b>0</b>
	12.1	Furnizarea de servicii de consiliere în educație și o mai bună promovare a traseelor ÎPTI din interiorul și din afara școlii, cu focalizare pe oportunitățile de carieră și flexibilitatea orizontală și verticală a filierelor ÎPTI (Parțial bugetată în măsura 11)	C	154.746	50	7.737.300	6.576.705	1.160.595	
	12.2	Elaborarea și implementarea măsurilor de sprijin personalizate pentru elevii ÎPT ce riscă să abandoneze sistemul, în special elevii din familii sărace, romi sau cu dizabilități;	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	

<b>PILOŢ 3: Reintegrarea în sistemul educațional a persoanelor care au născut timpulii școlară</b>	<b>Program Reprezentativ 3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A Doua Șansă (ADȘ)</b>	<b>13</b>	<b>Reformarea și îmbunătățirea sistemului ÎPT prin reformă curriculară, formarea personalului didactic și consolidarea managementului prin legături mai solide și creative cu sectorul de ocupare a forței de muncă</b>					<b>287.995.000</b>	<b>202.274.500</b>	<b>35.695.500</b>	<b>50.025.000</b>
		13.1	Curriculum și calificări revizuite și modernizate cu participarea sectorului de ocupare a forței de muncă	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500		
		13.2	Asigurarea formării profesionale pentru directorii de școală, cadrele didactice, instructorii și tutorii din companii pentru a răspunde mai bine nevoilor pieței muncii	TR	10.702	500	5.351.000	4.548.350	802.650		
		13.3	Crearea unui mecanism de oferire de stimulente pentru oferirea de locuri de muncă în companii elevilor (inclusiv stagii de practică pe vară)	FI	154.746	1.500	232.119.000	197.301.150	34.817.850		
		13.4	Elaborarea unui sistem de formare a cadrelor didactice pentru predarea în atelierile de lucru	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500		
		13.5	Furnizarea de sprijin pentru stagii de practică și crearea facilităților de ateliere de lucru școlare pentru educația & formarea practică	INFR	667	75.000	50.025.000				50.025.000
<b>PILOŢ 3: Reintegrarea în sistemul educațional a persoanelor care au născut timpulii școlară</b>	<b>Program Reprezentativ 3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A Doua Șansă (ADȘ)</b>	<b>14</b>	<b>Implementarea unui Mecanism de asigurare a unei arii mai mari de aplicare a programelor ADȘ la nivelul fiecărui inspectorat școlar și al municipalității București și de îmbunătățire a calității sale prin intermediul unei mai bune programări, al unor materiale superioare calitativ și al unei formări a cadrelor didactice îmbunătățite (inclusiv pentru component ÎPT din cadrul programelor A Doua Șansă )</b>					<b>66.843.396</b>	<b>56.816.887</b>	<b>10.026.509</b>	<b>0</b>
		14.1	Sprijinirea furnizării de programe A Doua Șansă (la ambele niveluri), disponibile în toată țara, în special pentru grupurile supuse riscului	FI	65.492	513	33.597.396	28.557.787	5.039.609		

		14.2	Sprrijinirea absolvenților programului A Doua Șansă pentru integrarea pe piața muncii sau continuarea educației	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		14.3	Dezvoltarea unor materiale de predare/învățare relevante și alternative (inclusiv pentru componenta ÎPT din cadrul programului), adaptate la profilul elevilor ADȘ	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		14.4	Dezvoltarea mecanismelor de sprijin pentru a încuraja cursanții adulți să participe la programele A Doua Șansă (vouchere, îngrijire copii, program flexibil etc.)	FI	65.492	500	32.746.000	27.834.100	4.911.900	
<b>Pilon 4: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat</b>	<b>Program Reprezentativ 4.1: Consolidarea capacității guvernului de a implementa, monitoriza și evalua strategia de reducere a PTȘ</b>	<b>15</b>	<b>Dezvoltarea capacității de analiză a datelor existente și de a monitoriza îndeaproape evoluția PTȘ la nivel național, regional și local, creând fundamentul pentru politici targetate și eficiente pe bază de dovezi documentare</b>				<b>500.000</b>	<b>425.000</b>	<b>75.000</b>	<b>0</b>
		15.1	Înființarea unui Grup de Cercetare al MECȘ (menționat la Măsura 6) pentru a măsura performanța implementării strategiei PTȘ și documentarea planificării și luării deciziilor la nivel guvernamental privind PTȘ				0	0	0	
		15.2	Furnizarea formării personalului de la MECȘ și a factorilor săi interesați pentru a planifica, implementa și monitoriza strategii, proiecte și programe în sprijinul PTȘ	TR	1.000	500	500.000	425.000	75.000	
		<b>16</b>	<b>Stabilirea unei continuități financiare mai bune în implementarea strategiei de eliminare a asimetriilor financiare și a schimbărilor abrupte</b>				<b>500.000</b>	<b>425.000</b>	<b>75.000</b>	<b>0</b>
		16.1	Dezvoltarea de mecanisme financiare geografice echitabile pentru a garanta că toate regiunile primesc finanțare adecvate corespunzătoare nevoilor lor specifice	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	

		16.2	Reducerea impredictibilității finanțării proiectelor pe termen scurt pentru a crește stabilitatea și pentru a evita întreruperea proiectelor și inițiativelor pe termen scurt care au succes	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
--	--	------	--	----	---	---------	---------	---------	--------	--

Categorii	Cod	Nr. de beneficiari	Finanțare totală	Fondul Social European	Bugetul național	Altele FSE/alți donatori
Instrumente financiare	FI	446.284	543.295.886	439.333.058	77.529.363	26.433.465
Consiliere	C	492.686	63.976.920	54.380.382	9.596.538	0
Infrastructură	INFR		100.025.000	0	0	100.025.000
Cost operațional	OP		6.248.000	5.310.800	937.200	0
Media. evenimente și campanii de publicitate	M&E&A		4.123.241	3.504.755	618.486	0
Mecanisme și elaborare de formare	TR	150.937	56.152.250	47.729.413	8.422.838	0
Asistență tehnică	TA		4.927.500	4.188.375	739.125	0
<b>TOTAL</b>		<b>1.089.908</b>	<b>778.748.796</b>	<b>554.446.782</b>	<b>97.843.550</b>	<b>126.458.465</b>

Pilon	Program reprezentativ	Nr.	Măsurile propuse în strategie	Cod	Număr	Cost unitar (EUR)	80% Scenariul pesimist			
							Total, dintre care:	FSE 85%	Buget național 15%	Altele FSE/Alți donatori
Pilon 1: Asigurarea accesului la educație și o educație de calitate pentru toți copiii	Program reprezentativ 1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor	1	<b>Întărirea și consolidarea ÎETC pentru a crește eficiența</b>				<b>5.746.000</b>	<b>4.884.100</b>	<b>861.900</b>	
		1.1	Revizuirea Cadrului pentru ÎETC (pentru a include plaja de vârstă 0-3 ani – proiectare, pilotare și punere în aplicare) prin consultare și cooperare cu ministerele aflate în legătură cu domeniul (Min.Sănătății și M.Muncii), pentru a-l îmbogăți	TA	1	500.000	500.000	425.000	75.000	
		1.2	Proiectarea de programe de formare inițială pentru educatorii puericultori	TA	1	150.000	150.000	127.500	22.500	
		1.3	Formarea formatorilor (profesori universitari)	TR	160	500	80.000	68.000	12.000	
		1.4	Proiectarea de programe de formare inițială pentru educatorii puericultori	TR	9.992	500	4.996.000	4.246.600	749.400	
		1.5	Furnizarea de formare pentru inspectorii școlari	TR	40	500	20.000	17.000	3.000	
		2	<b>Recunoașterea rolurilor importante ale familiilor (copiii 0-3 ani) prin implicarea directă a acestora în programe de educație pentru părinți și de conștientizare și furnizarea de stimulente financiare pentru a le sprijini</b>				<b>40.341.508</b>	<b>34.290.282</b>	<b>6.051.226</b>	
		2.1	Elaborarea de scheme de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile sau comunitățile dezavantajate	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		2.2	Implementarea campaniilor de conștientizare	M&E&A	2.600.000	1	1.300.000	1.105.000	195.000	
		2.3	Furnizarea de educație parentală și mentorat pentru grupurile vulnerabile (Pachetul pentru 1 lună – mentorat, materiale de predare/învățare)	C	69.942	500	34.971.200	29.725.520	5.245.680	

	2.4	Furnizarea de sprijin financiar pentru părinții cu loc de muncă din grupurile vulnerabile (romi, mediu socioeconomic precar – din 307.000 familii beneficiare ale venitului minim garantat, 51.957 sunt familii cu copii de 0-2 ani) prin intermediul tichetelor de creșă. Din numărul total de copii de 3.554.907, există 650.176 cu vârste între 0-2 ani (18,3%)	FI	44.945	85	3.820.308	3.247.262	573.046	
	<b>3</b>	<b>Implicarea autorităților, comunităților, părinților și altor factori interesați de la nivel local pentru a asigura sprijinul adecvat necesar înscrierii și retenției</b>				<b>45.248.400</b>	<b>4.461.140</b>	<b>787.260</b>	<b>40.000.000</b>
	3.1	Elaborarea unui mecanism pentru a sprijini EÎT prin intermediul parteneriatelor locale între autorități, comunitate, părinți și ONG-uri. Acest mecanism trebuie să fie o condiție de implicare în înființarea de creșe	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	3.2	Dezvoltarea, reabilitarea și echiparea grădinițelor, pentru a îmbunătăți serviciile de grădiniță în zonele dezavantajate pentru a crea un mediu incluziv pentru copiii din medii sociale și culturale diferite	INFR	1.250	32.010	40.000.000			40.000.000
	3.3	Sprijinirea înființării de noi creșe vreme de un an (salarii, materiale de predare/învățare)	OP	1.250	4.000	4.998.400	4.248.640	749.760	
	<b>4</b>	<b>Elaborarea de noi abordări pentru a asigura un număr suficient de cadre didactice calificate (educatori puericultori) în toate zonele geografice, mai ales în zonele rurale/dezavantajate (inclusiv stimulente financiare, scheme de mobilitate)</b>				<b>56.980.800</b>	<b>48.433.680</b>	<b>8.547.120</b>	

	4.1	Introducerea schemelor de mobilitate, inclusiv a stimulentele financiare, pentru cadrele didactice din preșcolar și educatorii puericultori din zonele rurale/dezavantajate	FI	5.276	10.800	56.980.800	48.433.680	8.547.120	
	4.2	Furnizarea de formare specializată pentru cadrele didactice din preșcolar și puericultori pe nevoile specifice ale copiilor sub 6 ani (în special pentru cadrele didactice și educatorii care lucrează cu romi sau alte grupuri dezavantajate) – vezi Măsura 1	TR			0			
Program reprezentativ 1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți	5	<b>Elaborarea și implementarea planurilor de asigurare a accesului adecvat la educație de calitate, în special pentru copiii din grupurile aflate în situație de risc</b>				68.893.224	<b>40.584.484</b>	<b>7.161.968</b>	<b>21.146.772</b>
	5.1	Furnizarea de sprijin financiar suplimentar pentru copiii aflați în situație de risc și familiile lor, prin intermediul transferului condiționat de bani, al costurilor de transport, rechizite etc., pentru a îndepărta obstacolele în calea unei rate mai mari de înscriere	FI	74.199	570	42.293.544	17.974.756	3.172.016	21.146.772
	5.2	Proiectarea și furnizarea de programe de mentorat intercolegial pentru părinți și elevi	FI	48.254	500	24.126.880	20.507.848	3.619.032	
	5.3	Îmbunătățirea și inovarea formării și instrumentelor pentru cadrele didactice care predau la clase cu copii de vârste diferite și furnizarea de sprijin intercolegial în zonele rurale îndepărtate și în comunitățile mici cu populații minoritare	FI	4.946	500	2.472.800	2.101.880	370.920	
	6	<b>Înființarea unui grup de cercetare în cadrul MECȘ pentru a studia reformele educaționale (inclusiv tehnologice) și provocările specifice României</b>				1.500.000	<b>1.275.000</b>	<b>225.000</b>	<b>0</b>



	6.1	Studiu pentru identificarea revizuirii curricula naționale de furnizat în formă digitală și abordări centrate pe TIC și revizuirea curricula naționale în conformitate cu rezultatele studiului pentru a garanta ca revizuirea este reflectată în programul de formare de dinainte și de după încadrare	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	6.2	Cercetare intensivă a metodelor și instrumentelor de îmbunătățire a performanței elevilor la examinările naționale și internaționale și integrarea inovării rezultate în predare și evaluare prin simulare la clasă, formare suplimentară și înființarea unei bănci de teste	TA	4	250.000	1.000.000	850.000	150.000	
	6.3	Garantarea faptului că sunt elaborate curricula, programe, manuale, tehnologii și tehnici educaționale adecvate în conformitate cu toate tipurile și gradele de dizabilități și/sau nevoi speciale	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	<b>7</b>	<b>Înființarea unui sistem de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, prin MECȘ</b>				56.868.500	<b>48.338.225</b>	<b>8.530.275</b>	<b>0</b>
	7.1	Elaborarea și furnizarea programului special de formare profesională continuă (o zi pe lună) pentru toate cadrele didactice în general și în special pentru cele care lucrează cu grupuri vulnerabile sau în comunități vulnerabile	TR	98.912	250	24.728.000	21.018.800	3.709.200	
	7.2	Proiectarea și furnizarea unui program special de dezvoltare profesională continuă ce include stagiile de practică în comunitățile izolate.	TR	1.484	6.750	10.017.000	8.514.450	1.502.550	
	<b>8</b>	<b>Sprrijinirea comunităților și școlilor să realizeze un echilibru al populației reprezentative în clase</b>				22.123.500	<b>18.804.975</b>	<b>3.318.525</b>	<b>0</b>

<b>Pilon 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii</b> <b>Program Reprezentativ 2.1: Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu</b>	8.1	Asigurarea finanțării pentru evenimente care să expună familiile, comunitățile și școlile la cultura, istoria și tradiția romilor și ale altor minorități (campanii media, festivaluri locale la școală, proiecte la clasă, activități extracurriculare)	M&E&A	2.011	500	1.005.500	854.675	150.825	
	8.2	Asigurarea finanțării pentru evenimente special targetate ce au în vedere valori ale incluziunii sociale, cum ar fi: depășirea prejudecăților, dispărarea mitologiei etnice etc.	M&E&A	2.011	500	1.005.500	854.675	150.825	
	8.3	Sprijinirea mediatorilor și a directorilor de școală în crearea unui echilibru la clasă (cadru de reglementare, muncă de echipă) și oferirea unui mediu de dialog cu părinții	FI	4.022	5.000	20.110.000	17.093.500	3.016.500	
	8.4	Dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național, prin introducerea în noile programe școlare a elementelor de diversitate (istorică, etnică, culturală, lingvistică, de gen, fizică, religioasă etc.)	TA	1	2.500	2.500	2.125	375	
	9	<b>Îmbunătățirea condițiilor și a calității programelor ȘDȘ oferite pentru elevii din grupurile aflate în situație de risc prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale (autorizarea abordărilor inovatoare)</b>				50.334.460	<b>42.784.291</b>	<b>7.550.169</b>	<b>0</b>
9.1	Proiectarea unei scheme de grant școală-comunitate pentru activitățile remediale și extracurriculare, inclusiv aplicația, managementul grantului și liniile directe de M&E, dar și un manual al utilizatorului pentru a facilita execuția imediată (descrierea calității)	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500		

		Livrarea de mici proiecte inovatoare ȘDȘ, cu implicarea comunității, ONG-urilor locale și a asociațiilor părinți/cadre didactice. Aceste granturi mici ar trebui să favorizeze romii, zonele rurale și comunitățile dezavantajate	FI	74.199	675	50.084.460	42.571.791	7.512.669	0
	<b>10</b>	<b>Elaborarea unor sisteme de detectare și intervenție timpurii pentru a-i detecta pe copiii aflați în situația de risc de repetenție sau abandon școlar</b>				25.000	<b>21.250</b>	<b>3.750</b>	<b>0</b>
	10.1	Experții elaborează o listă inițială de verificare la clasă pentru a fi folosită de cadrele didactice și programele ȘDȘ, în vederea orientării copiilor ce riscă repetenția sau abandonul școlar spre serviciile de consiliere proiectate la măsura 11	TA	1	25.000	25.000	21.250	3.750	
	<b>11</b>	<b>Finalizarea și sprijinirea inițiativelor existente, dar fragmentate de consiliere pentru elevii din interiorul și din afara sistemului de educație (elevi care au părăsit sistemul)</b>				11.482.737	<b>9.760.326</b>	<b>1.722.411</b>	<b>0</b>
	11.1	Sprijin de consiliere din partea specialiștilor care vor ajuta la elaborarea, printre altele, a unor planuri educaționale de dezvoltare, personalizate, pentru copiii supuși riscului de PTȘ - va include măsuri precum orientare, integrare în mediul școlar, inclusiv în ÎPT etc.	C	200.410	50	10.020.496	8.517.422	1.503.074	
	11.2	Un program eficient de formare și dezvoltare a carierei pentru consilierii școlari (profesionalizarea rolului consilierului și dezvoltarea capacităților sale pentru, spre exemplu, a evalua și soluționa nevoile individuale ale elevilor)	TR	800	500	400.000	340.000	60.000	

	11.3	Mecanismele (inclusiv social media, vizite directe și alte mijloace) care le permit consilierului/mediatorilor/asistenților sociali să intre în contact cu familiile, comunitățile și cercurile sociale, în vederea conectării cu elevii din afara sistemului și aducerii lor înapoi la școală	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
	11.4	Elaborarea și execuția unei strategii și a unei campanii de relații publice și media pentru a promova participarea echitabilă și deplină în învățământul obligatoriu, reîntoarcerea la școală și importanța sau reducerea PTȘ, ca strategie națională cu un impact economic și social important	M&E&A	1.624.482	1	812.241	690.405	121.836	
Program reprezentativ 2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și a relevanței ÎPT	12	<b>Crește atractivitatea și relevanța ÎPT prin reproiectarea traseelor ÎPT pentru a crește flexibilitatea și permeabilitatea și extinde cantitatea și calitatea oportunităților de învățare la locul de muncă, cu focalizare specială pe reintegrarea celor care au părăsit timpuriu școala</b>				6.439.840	<b>5.473.864</b>	<b>965.976</b>	<b>0</b>
	12.1	Furnizarea de servicii de consiliere în educație și o mai bună promovare a traseelor ÎPTI din interiorul și din afara școlii, cu focalizare pe oportunitățile de carieră și flexibilitatea orizontală și verticală a filierelor ÎPTI (Parțial bugetată în măsura 11)	C	123.797	50	6.189.840	5.261.364	928.476	
	12.2	Elaborarea și implementarea măsurilor de sprijin personalizate pentru elevii ÎPT ce riscă să abandoneze sistemul, în special elevii din familii sărace, romi sau cu dizabilități;	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	

sistemul educațional a persoanelor care au program reprezentativ	3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A Doua Șansă (ADȘ)	<b>13</b>	<b>Reformarea și îmbunătățirea sistemului ÎPT prin reformă curriculară, formarea personalului didactic și consolidarea managementului prin legături mai solide și mai creative cu sectorul de ocupare a forței de muncă</b>				230.496.00 0	<b>161.904.60 0</b>	<b>28.571.40 0</b>	<b>40.020.000</b>
		13.1	Curriculum și calificări revizuite și modernizate cu participarea sectorului de ocupare a forței de muncă	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		13.2	Asigurarea formării profesionale pentru directorii de școală, cadrele didactice, instructorii și tutorii din companii pentru a răspunde mai bine nevoilor pieței muncii	TR	8.562	500	4.280.800	3.638.680	642.120	
		13.3	Crearea unui mecanism de oferire de stimulente pentru oferirea de locuri de muncă în companii elevilor (inclusiv stagii de practică pe vară)	FI	123.797	1.500	185.695.20 0	157.840.92 0	27.854.28 0	
		13.4	Elaborarea unui sistem de formare a cadrelor didactice pentru predarea în atelierele de lucru	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		13.5	Furnizarea de sprijin pentru stagii de practică și crearea facilităților de ateliere de lucru școlare pentru educația & formarea practică	INFR	534	75.000	40.020.000			40.020.000
		<b>14</b>	<b>Implementarea unui mecanism de asigurarea unei arii mai mari de aplicare a programelor ADȘ la nivelul fiecărui inspectorat școlar și al municipiului București și de îmbunătățire a calității sale prin intermediul unei mai bune programări, al unor materiale superioare calitativ și al unei formări a cadrelor didactice îmbunătățite (inclusiv programele A Doua Șansă ÎPTI)</b>				53.574.717	<b>45.538.509</b>	<b>8.036.208</b>	<b>0</b>

Pilon 4: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat		14.1	Sprijinirea furnizării de programe A Doua Șansă (la ambele niveluri) disponibile în toată țara, în special pentru grupurile supuse riscului	FI	52.394	513	26.877.917	22.846.229	4.031.688	
		14.2	Sprijinirea absolvenților programului A Doua Șansă pentru integrarea pe piața muncii sau continuarea educației	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		14.3	Dezvoltarea unor materiale de predare/învățare relevante și alternative (inclusiv pentru componenta ÎPT din cadrul programului), adaptate la profilul elevilor ADȘ	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500	
		14.4	Dezvoltarea mecanismelor de sprijin pentru a încuraja cursanții adulți să participe la programele A Doua Șansă (vouchere, îngrijire copii, program flexibil etc.)	FI	52.394	500	26.196.800	22.267.280	3.929.520	
		<b>15</b>	<b>Dezvoltarea capacității de analiză a datelor existente și de a monitoriza îndeaproape evoluția PTȘ la nivel național, regional și local, creând fundamentul pentru politici targetate și eficiente pe bază de dovezi documentare</b>				<b>400.000</b>	<b>340.000</b>	<b>60.000</b>	<b>0</b>
		15.1	Grupul de Cercetare al MECȘ (menționat la Măsura 6) pentru a măsura performanța implementării strategiei PTȘ și documentarea planificării și luării deciziilor la nivel guvernamental privind PTȘ				0	0	0	
		15.2	Asigurarea formării personalului de la MECȘ și a factorilor săi interesați pentru a planifica, implementa și monitoriza strategii, proiecte și programe în sprijinul PTȘ	TR	800	500	400.000	340.000	60.000	
		<b>16</b>	<b>Stabilirea unei continuități financiare mai bune în implementarea strategiei de eliminare a asimetriilor financiare și a schimbărilor abrupte</b>				<b>500.000</b>	<b>425.000</b>	<b>75.000</b>	<b>0</b>

	16.1	Dezvoltarea de mecanisme financiare geografice echitabile pentru a garanta că toate regiunile primesc finanțare adecvate corespunzătoare nevoilor lor specifice	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500
	16.2	Reducerea impredictibilității finanțării proiectelor pe termen scurt pentru a crește stabilitatea și pentru a evita întreruperea proiectelor și inițiativelor pe termen scurt de succes	TA	1	250.000	250.000	212.500	37.500

Categorii	Cod	Nr. de beneficiari	Finanțare totală	Fondul Social European	Bugetul Național	Altele FSE/alți donatori
Instrumente financiare	FI	357.832	438.658.709	354.885.146	62.626.791	21.146.772
Consiliere	C	394.149	51.181.536	43.504.306	7.677.230	0
Infrastructură	INFR		80.020.000	0	0	80.020.000
Cost operațional	OP		4.998.400	4.248.640	749.760	0
Media, evenimente și campanii de publicitate	M&E&A		4.123.241	3.504.755	618.486	0
Mecanisme și elaborare de formare	TR	120.750	44.921.800	38.183.530	6.738.270	0
Asistență tehnică	TA		4.927.500	4.188.375	739.125	0
<b>TOTAL</b>		<b>872.730</b>	<b>628.831.185</b>	<b>448.514.752</b>	<b>79.149.662</b>	<b>101.166.772</b>

REZUMAT AL FINANȚĂRII PTȘ		1 –SCENARIUL OPTIMIST				2 –SCENARIUL CEL MAI PROBABIL				3 –SCENARIUL PESIMIST					
Piloni	Program Emblematic	Măsurile	Total, dintre care:	FSE	Bugetul Național	Altele FSE/alți donatori	Total, dintre care:	FSE	Bugetul Național	Altele FSE/alți donatori	Total, dintre care:	FSE	Bugetul Național	Altele FSE/alți donatori	
Pilon 1: Asigurarea accesului la educație și o educație de calitate pentru toți copiii	Program reprezentativ 1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor	1	Întărirea și consolidarea ÎETC pentru a crește eficiența	8.294.00 0 €	7.049.90 0 €	1.244.10 0 €	0 €	7.020.00 0 €	5.967.00 0 €	1.053.00 0 €	0 €	5.746.00 0 €	4.884.100 €	861.900 €	0 €
		2	Recunoașterea rolurilor importante ale familiilor (copiii 0-3 ani) prin implicarea directă a acestora în programe de educație pentru părinți și de conștientizare și furnizarea de stimulente financiare pentru a le sprijini	59.737.262 €	50.776.673 €	8.960.589 €	0 €	50.039.385 €	42.533.477 €	7.505.908 €	0 €	40.341.508 €	34.290.282 €	6.051.226 €	0 €
		3	Implicarea autorităților administrației publice locale, a comunităților, părinților și altor factori interesați de la nivel local pentru a asigura sprijinul adecvat necesar înscrierii	67.747.599 €	6.585.460 €	1.162.140 €	59.999.999 €	56.498.000 €	5.523.300 €	974.700 €	50.000.000 €	45.248.400 €	4.461.140 €	787.260 €	40.000.000 €



		și retenției												
		Elaborarea de noi abordări pentru a asigura furnizarea unui număr suficient de cadre didactice calificate (educatori puericultori) în toate zonele geografice, mai ales în zonele rurale/dezavantajate (inclusiv stimulente financiare, scheme de mobilitate)	85.471.200 €	72.650.520 €	12.820.680 €	0 €	71.226.000 €	60.542.100 €	10.683.900 €	0 €	56.980.800 €	48.433.680 €	8.547.120 €	0 €
		<b>Total Program Reprezentativ1.1</b>	<b>221.250.061 €</b>	<b>137.062.553 €</b>	<b>24.187.509 €</b>	<b>59.999.999 €</b>	<b>184.783.385 €</b>	<b>114.565.877 €</b>	<b>20.217.508 €</b>	<b>50.000.000 €</b>	<b>148.316.708 €</b>	<b>92.069.202 €</b>	<b>16.247.506 €</b>	<b>40.000.000 €</b>
	<b>Program reprezentativ 1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți</b>	Elaborarea și implementarea planurilor de furnizare a accesului adecvat la educație de calitate, în special pentru copiii din grupurile aflate în situație de risc	103.339.836 €	60.876.726 €	10.742.952 €	31.720.158 €	86.116.530 €	50.730.605 €	8.952.460 €	26.433.465 €	68.893.224 €	40.584.484 €	7.161.968 €	21.146.772 €
		Înființarea unui grup de cercetare în cadrul MECȘ pentru a studia reformele	1.500.000 €	1.275.000 €	225.000 €	0 €	1.500.000 €	1.275.000 €	225.000 €	0 €	1.500.000 €	1.275.000 €	225.000 €	0 €

			educaționale (inclusiv tehnologice) și provocările specifice României												
		7	Înființarea unui sistem de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, prin MECȘ	52.117.500 €	44.299.875 €	7.817.625 €	0 €	43.431.250 €	36.916.563 €	6.514.688 €	0 €	56.868.500 €	48.338.225 €	8.530.275 €	0 €
		8	Srijinirea comunităților și școlilor să realizeze un echilibru al populației reprezentative în clase	22.123.500 €	18.804.975 €	3.318.525 €	0 €	22.123.500 €	18.804.975 €	3.318.525 €	0 €	22.123.500 €	18.804.975 €	3.318.525 €	0 €
			<b>Total Program Reprezentativ1.2</b>	<b>179.080.836 €</b>	<b>125.256.576 €</b>	<b>22.104.102 €</b>	<b>31.720.158 €</b>	<b>153.171.280 €</b>	<b>107.727.143 €</b>	<b>19.010.672 €</b>	<b>26.433.465 €</b>	<b>149.385.224 €</b>	<b>109.002.684 €</b>	<b>19.235.768 €</b>	<b>21.146.772 €</b>
Finanțarea implementării sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu	Finanțarea implementării sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu	9	Îmbunătățirea condițiilor și a calității programelor ȘDȘ oferite pentru elevii din grupurile aflate în situație de risc prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale	75.376.690 €	64.070.187 €	11.306.504 €	0 €	62.855.575 €	53.427.239 €	9.428.336 €	0 €	50.334.460 €	42.784.291 €	7.550.169 €	0 €

			(autorizarea abordărilor inovatoare)												
		10	Elaborarea unor sisteme de detectare și intervenție timpurii pentru a- i detecta pe copiii aflați în situația de risc de repetenție sau abandon școlar	25.000 €	21.250 €	3.750 €	0 €	25.000 €	21.250 €	3.750 €	0 €	25.000 €	21.250 €	3.750 €	0 €
		11	Finalizarea și sprijinirea inițiativelor existente, dar fragmentate de consiliere pentru elevii din interiorul și din afara sistemului de educație (elevi care au părăsit sistemul)	16.692.9 85 €	14.189.0 37 €	2.503.94 8 €	0 €	14.087.8 61 €	11.974.6 82 €	2.113.17 9 €	0 €	11.482.7 37 €	9.760.3 26 €	1.722.41 1 €	0 €
			<b>Total Program Reprezentativ 2.1</b>	<b>92.094.6 75 €</b>	<b>78.280.4 74 €</b>	<b>13.814.2 01 €</b>	<b>0 €</b>	<b>76.968.4 36 €</b>	<b>65.423.1 71 €</b>	<b>11.545.2 65 €</b>	<b>0 €</b>	<b>61.842.1 97 €</b>	<b>52.565. 867 €</b>	<b>9.276.33 0 €</b>	<b>0 €</b>
reprezentativ z. îmbunătățirea attractivității, incluziunii, calității și a relevanței ÎPT	12	Creșterea attractivității și relevanței ÎPT prin reproiectarea filierelor ÎPT pentru a crește flexibilitatea și permeabilitatea	9.534.76 0 €	8.104.54 6 €	1.430.21 4 €	0 €	7.987.30 0 €	6.789.20 5 €	1.198.09 5 €	0 €	6.439.84 0 €	5.473.8 64 €	965.976 €	0 €	

			și extinde cantitatea și calitatea oportunităților de învățare la locul de muncă, cu focalizare specială pe reintegrarea celor care au părăsit timpuriu școala												
		13	Reformarea și îmbunătățirea sistemului ÎPT prin reformă curriculară, formarea personalului didactic și consolidarea managementului prin legături mai solide și creative cu sectorul de ocupare a forței de muncă	345.494. 000 €	242.644. 400 €	42.819.6 00 €	60.030. 000 €	287.995. 000 €	202.274. 500 €	35.695.5 00 €	50.025. 000 €	230.496. 000 €	161.90 4.600 €	28.571.4 00 €	40.020.0 00 €
			<b>Total Program Reprezentativ2.2</b>	<b>355.028. 760 €</b>	<b>250.748. 946 €</b>	<b>44.249.8 14 €</b>	<b>60.030. 000 €</b>	<b>295.982. 300 €</b>	<b>209.063. 705 €</b>	<b>36.893.5 95 €</b>	<b>50.025. 000 €</b>	<b>236.935. 840 €</b>	<b>167.37 8.464 €</b>	<b>29.537.3 76 €</b>	<b>40.020.0 00 €</b>
Pilon 3: Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala	Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale A Doua Șansă (ADȘ)	14	Mecanismul de asigurarea unei arii mai mari de aplicare a programelor ADȘ la nivelul fiecărui inspectorat școlar și al municipiului București și de îmbunătățire a	80.112.0 75 €	68.095.2 64 €	12.016.8 11 €	0 €	66.843.3 96 €	56.816.8 87 €	10.026.5 09 €	0 €	53.574.7 17 €	45.538. 509 €	8.036.20 8 €	0 €

		calității sale prin intermediul unei mai bune programări, al unor materiale superioare calitativ și al unei formări a cadrelor didactice îmbunătățite (inclusiv pentru componenta ÎPT din cadrul programelor A Doua Șansă)												
		<b>Total Program Reprezentativ3.1</b>	<b>80.112.075 €</b>	<b>68.095.264 €</b>	<b>12.016.811 €</b>	<b>0 €</b>	<b>66.843.396 €</b>	<b>56.816.887 €</b>	<b>10.026.509 €</b>	<b>0 €</b>	<b>53.574.717 €</b>	<b>45.538.509 €</b>	<b>8.036.208 €</b>	<b>0 €</b>

<b>Pilon 4: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat</b>	<b>Program reprezentativ4.1. Consolidarea capacității guvernului de a implementa, monitoriza și evalua strategia de reducere a PTȘ</b>		<b>Dezvoltarea capacității de analizare a datelor existente și de a monitoriza îndeaproape evoluția PTȘ la nivel național, regional și local, creând fundamentul pentru politici targetate și eficiente pe bază de dovezi documentare</b>												
		<b>15</b>		600.000 €	510.000 €	90.000 €	0 €	500.000 €	425.000 €	75.000 €	0 €	400.000 €	340.000 €	60.000 €	0 €
		<b>16</b>	<b>Stabilirea unei continuități financiare mai bune în implementarea strategiei de eliminare a a simetriilor financiare și a schimbărilor abrupte</b>	500.000 €	425.000 €	75.000 €	0 €	500.000 €	425.000 €	75.000 €	0 €	500.000 €	425.000 €	75.000 €	0 €
			<b>Total Program Reprezentativ4.1</b>	<b>1.100.000 €</b>	<b>935.000 €</b>	<b>165.000 €</b>	<b>0 €</b>	<b>1.000.000 €</b>	<b>850.000 €</b>	<b>150.000 €</b>	<b>0 €</b>	<b>900.000 €</b>	<b>765.000 €</b>	<b>135.000 €</b>	<b>0 €</b>
<b>FINANȚARE TOTALĂ</b>				<b>928.666.408 €</b>	<b>660.378.813 €</b>	<b>116.537.438 €</b>	<b>151.750.157 €</b>	<b>778.748.796 €</b>	<b>554.446.782 €</b>	<b>97.843.550 €</b>	<b>126.458.465 €</b>	<b>650.954.685 €</b>	<b>467.319.727 €</b>	<b>82.468.187 €</b>	<b>101.166.772 €</b>
<b>TOTAL NR. DE BENEFICIARI</b>				<b>1.307.085</b>				<b>1.089.908</b>				<b>872.730</b>			

## Anexa7: Bibliografiadocumentelor consultate

### A) Documente UE

Commission Staff Working Paper – reducing Early School Leaving, 2011,  
[http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en.htm)

Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions: Rethinking Education: investing in skills for better socio-economic outcomes, COM (2012),  
[http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-childhood\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-childhood_en.htm)

Council Recommendation of 28 June 2011 on policies to reduce Early School Leaving,  
[http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en.htm)

EU REGULATION (EU) No 1303/2013 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL

Council of the European Union Recommendation for a COUNCIL RECOMMENDATION on Romania's 2013 National reform programme and delivering a Council opinion on Romania's convergence programme for 2012-2016, 20 June 2013,  
<http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=EN&t=PDF&gc=true&sc=false&f=ST%2010649%202013%20REV%202>

European Commission (2010) Early School Leaving – Lessons from research and policy makers,  
<https://youthforum.org>

Europe 2020 Strategy, [http://ec.europa.eu/europe2020/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm)

Eurydice Facts and Figures: Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe, 2012-2013,  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/salaries.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/salaries.pdf)

Reducing Early School Leaving in the EU, European Parliament, DG for Internal Policies, June 2011,  
<http://www.europarl.europa.eu/>

Tackling Early School Leaving: a key contribution to the Europe 2020 Agenda, Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions, COM (2011) 18 final,  
[http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en.htm)

### B) Legislația națională

Legea Educației Naționale nr. 1/2011,  
<http://www.edu.ro/index.php/legaldocs/14847>

Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copiilor, [http://www.copii.ro/leg\\_ro.html](http://www.copii.ro/leg_ro.html)

Legea nr.221/2010 pentru ratificarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități,  
<http://www.lex.ro/Legea-221-2010-108508.aspx>

Legea nr. 47/08.03.2006 privind Sistemul Național de Asistență Socială, [http://www.copii.ro/leg\\_ro.html](http://www.copii.ro/leg_ro.html)

Legea nr. 466/04.11.2004 privind statutul legal al asistentului social, [http://www.copii.ro/leg\\_ro.html](http://www.copii.ro/leg_ro.html)

Legea nr. 61/1993 privind alocația copilului (republicată în 2012)

<http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/LEGI/L174-2008.pdf>

Legea nr. 292/20.12.2011 privind asistența socială,

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/legislatie/protectie-sociala/101-legislatie-asistenta-sociala>

Legea nr. 263/2007 privind organizarea și funcționarea creșelor (amendată prin Legea nr. 272/2009)

Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități,

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/legislatie/protectie-sociala/123-legislatie-persoane-cu-handicap>

Legea nr. 48/2002 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare,

<http://www.anr.gov.ro/html/Legislatie.html>

Legea Uceniciei nr. 279/2005

Legea privind practica elevilor și studenților nr. 258/2007

Codul Muncii 2014, [http://www.avocat-dreptul-muncii.eu/codul\\_muncii\\_2014.php](http://www.avocat-dreptul-muncii.eu/codul_muncii_2014.php)

HG nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea MEN;

HG nr. 1252/2012 privind organizarea și funcționarea creșelor și a altor servicii de educație timpurie antepreșcolară

Ordin Ministru nr. 5160/06.10.2005 privind implementarea programului ADȘ pentru ciclul primar (Anexa 1, planurile cadru și programele educaționale);

Ordin Ministru nr. 5333/25.10.2005 privind implementarea programului ADȘ pentru ciclul secundar (Anexa 1) și planurile cadru (Anexa 2);

Ordin Ministru nr. 5735/29.12.2005 privind aprobarea programelor educaționale pentru programul ADȘ – gimnaziu;

Ordin Ministru nr. 5248/31.08.2011 privind aplicarea

programelor ADȘ <http://administraresite.edu.ro/index.php/articles/16179>

Ordin Ministru nr. 3063/19.01.2012 pentru aprobarea metdologiei de înscriere în clasa pregătitoare și clasa I;

Ordin Ministru nr. 3646/04.02.2011 privind aprobarea programelor de practică pentru obținerea nivelului 2 de calificare profesională, <http://www.tvet.ro/index.php/ro/acte-normative.html>

Ordin nr. 5573/07.10.2011 privind organizarea și funcționarea învățământului special integrat, [http://www.cjrae-ilfov.ro/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=53&Itemid=224](http://www.cjrae-ilfov.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=53&Itemid=224)

Ordin nr. 5574 (Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educational pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale înscriși în învățământul de masă), [http://www.cjrae-ilfov.ro/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=53&Itemid=224](http://www.cjrae-ilfov.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=53&Itemid=224)

Programul Național de Reformă 2014

Programul Național de Dezvoltare Rurală 2007-2013

Strategia Națională privind Protecția și Promovarea Drepturilor Copiilor 2014-2020,

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatere/3172-2014-02-03-proiecthg-strategiecopii>

Strategia Națională de Competitivitate 2014-2020



Strategia Națională de Ocupare 2013-2020

Strategia Națională pentru Protecția, Integrarea și Incluziunea Socială a Persoanelor cu Dizabilități 2014-2020  
<http://www.prostemcell.ro/21-societatea-civila/36132-strategia-nationala-privind-incluziunea-sociala-a-persoanelor-cu-dizabilitati-2014-2020.html>

Strategia Națională pentru incluziunea socială a cetățenilor români de etnie Roma 2012-2020,  
<http://www.anr.gov.ro/html/strategiep.html>

Strategia Națională pentru Tineret 2014-2020

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă 2013-2020-2030

### **C) Rapoarte, Studii și Analize:**

Annual Education Statistic Reports, National Institute of Statistics, 2013

Best Practices Guide for education and training of children/youth for target group, Bucharest General School Inspectorate, 2013, (POSDRU Project 61460)

Country Partnership Strategy (2014-2018), November 14, 2013

Diagnostic Study on school drop-out and early school leaving in rural areas, Research Report, 2011 (POSDRU Project ID 60294)

Early School Leaving and labour market perspectives, (Research Report, Institute of

Educational Sciences, 2010), <http://www.ise.ro/abandonul-timpuriu-si-perspective-pe-piata-muncii>

Early School Leaving – Causes and Effects, August 2013, (Roma Education Fund- POSDRU Project ID 60443)

Education Reforms in the Romanian Context, (Center for International Private Enterprise 2009),  
<http://www.cipe.org/publications/detail/education-reforms-romanian-context>

Europe 2020 Romania: Evidence-based Policies for Productivity, Employment, and Skills Enhancement (World Bank, 2013)

Fartusnic, C et al. (2013) *Financing pre-university education system based on standard costs. Current evaluation from the equity perspective*, Institute of Educational Sciences, UNICEF Romania (under publication)

Intervention Pilot Program through Education Priority Areas System, 2006 (MoNE, UNICEF and Institute of Educational Sciences)

National Report on Pre-university Education Quality Status, 2012 (POSDRU Project 55330),  
<http://administrasite.edu.ro/index.php/articles/17878>

OECD PISA 2006, 2009, 2012, <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/>

Report on Pre-university Education State in Romania, (Institute of Educational Sciences, 2011), <http://ise.ro/>

Results of the Population and Household Census (National Institute of Statistics 2011,  
[http://www.recensamantromania.ro/wp-content/uploads/2013/07/REZULTATE-DEFINITIVE-RPL\\_2011.pdf](http://www.recensamantromania.ro/wp-content/uploads/2013/07/REZULTATE-DEFINITIVE-RPL_2011.pdf)

Romania Country Study: Analyzing the situation of out of school children in Romania, (Institute of Educational Sciences/UNICEF 2012)

Romania Insider – EUROSTAT, May 2, 2013, <http://www.romania-insider.com/romania-allots-among-the-smallest-portions-of-gdp-to-education-in-the-eu/98317/>

Romanian Partnership Agreement for the 2014-2020 Programming Period, Ministry Of European Funds, Second Draft, March 2014

Romania Roma Advisory Services (World Bank, Draft version, 2013)

Romania Rural Education Project (World Bank, 2003)

Social Assistance System Modernization Project, (World Bank, April 2011),  
<http://documents.worldbank.org/curated/en/2011/04/14156381/romania-social-assistance-system-modernization-project>

SOP HRD Implementation Framework Document, 2013, <http://www.fseromania.ro/>

Surdu, L. (coord.) (2011). *Participare, absenteism scolar si experienta discriminarii romilor din România*. Romani Criss,/UNICEF, Bucharest 2011

Up-scaling the ZEP Model in 103 Disadvantaged Communities in Romania, (Institute of Educational Sciences, 2011)